

PAMOKOS PLANAS

Pamokos tema: Vilniaus skulptūrų pėdsakais

Pamokos tikslas: Lavinti mokinių anglų kalbos įgūdžius, tyrinėjant konkrečias Vilniaus skulptūras ir apibūdinant jas anglų kalba.

Klausimas: Ar esi pasiruošęs atrasti Vilniaus skulptūrų paslaptis?

Temos atnaujintose ugdymo programose (6-9 klasės):

- Kultūrinis sąmoningumas ir raiškos formos
- Teksto supratimas ir interpretavimas
- Žodyno plėtojimas ir anglų kalbos vartojimas

Tikslai:

- Skatinti mokinius aktyviai tyrinėti Vilniaus kultūrinį paveldą ir apibūdinti *konkrečias* skulptūras anglų kalba.
- Lavinti žodyną (skulptūrų pavadinimai, aprašomoji kalba, menotyriniai terminai).
- Stiprinti sakinio struktūrą ir kalbinę raišką apibūdinant meno kūrinius.
- Ugdyti komandinį darbą ir bendradarbiavimą.

Uždaviniai:

- Mokiniai mokysis atpažinti ir apibūdinti *šias keturias* skulptūras anglų kalba.
- Veiklos metu ugdysis pastabumas ir domėjimasis kultūra.

Kompetencijos:

✓ **Komunikacinė kompetencija** – kalbinė raiška, sakinių kūrimas, aprašymai, diskusija. ✓ **Socialinė ir emocinė kompetencija** – darbas komandose, dalijimasis pastebėjimais, pagarba kitų nuomonei. ✓ **Pažinimo kompetencija** – aplinkos stebėjimas, objektų analizė, kultūros pažinimas.

Priemonės:

✓ Atspausdinti užduočių lapai (žr. „Pamokos medžiaga“ priedą) su *konkrečių* skulptūrų aprašymais ir užduotimis. ✓ Rašikliai arba pieštukai. ✓ Fotoaparatai ar telefonai (nebūtina, bet skatinama).

VEIKLOS PLANAS

1. **Įvadas (10 min) Vieta:** Mokiniai su mokytoju ir lydinčiu asmeniu pradeda pamoką *prie "Vandens nešėjo" skulptūros (Lydos g. 4, 01133 Vilnius). Koordinatės: 54.67851972269075, 25.28049252883585.* Mokiniai suskirstomi į komandas (jei dalyvauja 24 mokiniai, tai skirstome į 6 komandas po 4 mokinius). Mokytojas paaiškina pamokos užduotį: mokiniai ieškos *konkrečių* skulptūrų pagal aprašymus, apibūdins jas anglų kalba, naudodamiesi užduočių lapais (užduotys mokiniams – „Pamokos medžiaga“ prisegtuke). Greitas pakartojimas: mokiniai garsiai pakartoja pagrindinius terminus, susijusius su skulptūra (sculpture, statue, monument, artist, material, style, description).
2. **Pagrindinė veikla – skulptūrų medžioklė (20–30 min)** Nuo susitikimo vietos mokiniai, lydimi mokytojo ir lydinčio asmens, keliauja prie *savo* skulptūros pagal maršrutą (žr. „Pamokos medžiaga“ priedą). Kiekviena komanda gauna užduočių lapą su *konkrečių* skulptūrų aprašymais ir užduotimis (žr. Prisegtuką „Pamokos medžiaga“, jame taip pat rasite atsakymus (skirta tik mokytojams!). Mokiniai vaikšto, ieško atitinkančių skulptūrų ir atlieka užduotis. Pavyzdžiui:
 - „I found a sculpture of a man carrying water. It is the 'The Water Bearer'.“
3. **Aptarimas ir refleksija (15 min)** Visi mokiniai kartu su mokytoju ir lydinčiu asmeniu grįžta į *"Vandens nešėjo" skulptūros vietą* (Lydos g. 4, 01133 Vilnius). Mokytojas kviečia dalintis įspūdžiais: komandų atstovai pasikeisdami pristato savo atradimus, perskaito aprašymus ir atliktas užduotis. Skatinama diskusija: „Kuri skulptūra labiausiai patiko?“, „Kodėl?“, „Ką naujo sužinojote apie šias skulptūras ir jų istoriją?“

Vertinimas:

- ✓ Dalyvavimas ir pastangos – ar mokiniai aktyviai ieškojo skulptūrų ir atliko užduotis? ✓ Žodyno naudojimas – ar pavadino skulptūras teisingai ir vartojo tinkamą aprašomąją kalbą? ✓ Kalbinė raiška – ar sakiniai buvo pilni ir aiškūs? ✓ Komandinis darbas – ar mokiniai bendradarbiavo ir vieni kitiems padėjo?

4. Namų darbai:

Task: Choose one of the four sculptures that your group *did not* present and write a detailed description of it. The description should include the sculpture's appearance, the materials it is made of, its history, and its significance.