**Pamokos tema:** (Ne) virtualaus pažintinio tako kūrimas.

**Tikslas:** Sukurti pažintinį taką.

**Uždaviniai:**

1. Atlikti pirminį vietovės tyrimą.
2. Numatyti 5-7 būsimo pažintinio tako stotelių vietas.
3. Sužymėti pasirintas vietas išmaniojoje programėlėje, sukurti stotelėms pavadinimus ir jas apibūdinti.
4. Pravesti sukurtu pažintiniu taku klasės draugus ir jiems jį pristatyti.

**Kompetencijos:** komunikavimo, pažinimo, kūrybiškumo, skaitmeninė.

**Priemonės:** IKT priemonės (planšetė arba telefonas), juodraščiai/užduočių lapai, „Komoot“ programėlė stotelių žymėjimui, „Lens“ programėlė augalų atpažinimui, „Merlin Bird ID“ programėlė paukščių atpažinimui.

**Vertinimas:** naudojami formuojamasis ir apibendrinamasis vertinimai.

**Metodai:** komandinis darbas mišriose grupėse, pristatymas, refleksija.

**Vieta:** Cedrono upelio kraštovaizdžio draustinis.

**Klasė:** 9-12 klasės.

**Veiklos:**

|  |  |
| --- | --- |
| Įvadas | Mokiniai supažindinami su pamokos tikslu, uždaviniais ir numatoma veikla. |
| Komandų formavimas | Atsitiktine tvarka mokiniai pasiskirsto grupelėmis po 4-5 mokinius. Mokinių komandos pasiskirsto atsakomybėmis (fotografavimas, keltąsos fiksavimas, objektų atrinkimas ir apibūdinimas, išmaniųjų programėlių naudojimas, darbo pristatymas klasės draugams ir kt), |
| Komandinis darbas mišriose grupėse | Komandos keliauja miškelio takeliu (-iais), atlieka pirminį teritorijos tyrimą ir ieško būsimų pažintinio takos stotelių vietų. Pasirinktas pažintinio tako stotelių vietas fiksuoja išmaniojoje „Komoot“ programėlėje, jas fotografuoja ir apibūdina. |
| Pristatymas | Įvardija savo sukurto tako pavadinimą. Praveda savo sukurtu pažintiniu taku klasės draugus ir jiems jį pristato. |
| Refleksija | Kiekvienas mokinys 2-3 sakiniais apibūdina potyrius ir/ar pamokoje įgytą patirtį. |