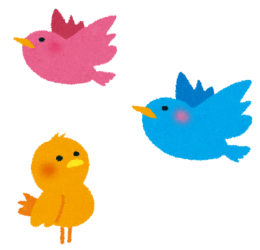


Paukščių mitybos paslaptys: kaip padėti gamtai?



Tikslas: Mokiniai stebės paukščius gamtoje, analizuos jų mitybą ir praktiškai surinks natūralų paukščiams tinkamą maistą.

Pamokos trukmė: 45 minutės

Vieta: Lauko erdvė

Klasė: 3–4 klasės mokiniai

Maksimalus dalyvių skaičius: iki 30 mokinių

Metodai:

1. Tyrinėjimas, stebėjimas
2. Kūrybinė veikla
3. Darbas grupėse / porose
4. Diskusija ir refleksija

Reikalingos priemonės:

- Užduočių lapai
- Rašiklis

Tema / skyrius dalyko programoje:

Mokosi prisiimti atsakomybę už naminius gyvūnus. Apmąsto savo artumą gyvūnui ir galimą gyvūno baimę. Kelia klausimus, kada gyvūnams reikalinga žmogaus pagalba. Mokosi padėti gyvūnams artimiausioje aplinkoje. Kokį gyvūną atitinka mano šiandieninė nuotaika?

Etika - Santykis su pasauliu. Aš–Tai (D)

D2. Aš ir gyvūnija.

Klasių koncentrai	Slenkstinis lygis	Patenkinamas lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis
3–4 klasių koncentras	Papasakoja, už kokį naminių gyvūną teko prisiimti atsakomybę, kaip juo rūpinasi. Jei naminio gyvūno neturi, už kokį gyvūną norėtų prisiimti atsakomybę ir kaip reikėtų juo pasirūpinti (D2.1).	Analizuoja, kuo žmogus yra panašus į gyvūną ir kuo skiriasi. Tyrinėja, kodėl kartais žmonės bijo gyvūnų ir kaip galima šios baimės išvengti. Kelia klausimus, ar visada gyvūnams reikalinga žmogaus pagalba (D2.2).	Išvardija žmogaus ir gyvūno panašumus bei skirtumus. Pateikia 2–3 pavyzdžius, kada gyvūnams reikalinga žmogaus pagalba. Pasiūlo 2–3 būdus, kurie padėtų atsikratyti gyvūnų baimės (D2.3).	Pateikia atsakingo elgesio su naminiais gyvūnais 2–3 pavyzdžius. Su klasės draugais diskutuoja apie būdus, kaip atsikratyti gyvūnų baimės (D2.4).

Ugdomos kompetencijos ir uždaviniai:

- Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija:
 - Mokosi atsakingo elgesio gamtoje, ugdo empatiją gyvūnams.
- Pažinimo kompetencija:
 - Mokiniai stebi gamtos reiškinius, supranta gyvūnų mitybos grandinę ir ekologinius ryšius.
 - Tyrinėja, analizuoja ir fiksuoja surinktą informaciją, daro išvadas.
- Komunikavimo kompetencija
 - Dirbdami grupėse mokiniai mokosi aiškiai perteikti stebėjimų rezultatus, argumentuoti savo pasirinkimus.

Pamokos eiga

1. Įžanga (5–7 min.)

- Trumpas prisėdimas ratu.
- Klausimas:
 - „Ką paukščiai valgo gamtoje? Kaip jų mityba skiriasi nuo to, ką duoda žmonės?“

2. Stebėjimas: „Paukščių mitybos detektyvai“ (10–15 min.)

- Kiekvienas vaikas (arba mažos grupės) gauna stebėjimo lapą su paprastais punktais:
 - Kiek paukščių matė? (piešia varnelę arba mažą paukščiuką)
 - Ką paukščiai lesė? (gamtoje randamą maistą / žmonių išmestas likučius)
- Stebėdami jie užsirašo arba nuspelvina atitinkamas piktogramas (pvz., „matė lesant sėklas“ arba „batono gabalėlį“).

Jei paukščių nematyti, galima stebėti aplinką – ar matyti, kas galėtų būti palikta kaip maistas.

3. Praktinė užduotis: „Surenkime sveiką vaišių stalą paukščiams!“ (15–20 min.)

- Kiekviena grupė surenka iš aplinkos paukščiams tinkamą natūralų maistą:
 - Sausus augalų sėklas,
 - Nukritusius mažus vaisius (obuoliukus, uogas),
 - Lapelius, kuriuos paukščiai galėtų pešti,
 - Smulkius vabaliukus (tik su priežiūra ir švelniai).

Svarbu! Mokytojas prieš tai paaiškina, ko nerinkti (pvz., žmonių palikto maisto, plastiko ir t.t.)

4. Aptarimas ir refleksija (8–10 min.)

- Kiekviena grupė pristato, ką rado.
- Diskusija:
 - Kas buvo lengviau rasti – natūralų ar žmonių paliktą maistą?
 - Kuo natūralus maistas geresnis?