

Pamokos planas

BUP: geometrija ir matavimai (2 klasė, matematika).

BENDROJI DALIS	
Pamokos tema	Litras – ne daugiau, ne mažiau
Metodai	Pokalbis, diskusija, grupinis darbas.
Mokymosi priemonės	4 tušti plastikiniai (1l talpos buteliai) ir 4 indai su vandeniu (bent po litrą), 4 markeriai, viena tuščia gertuvė, dalomoji medžiaga, rašymo priemonės.
PAMOKOS EIGA	
I. Įvadinė dalis:	Mokytojas paima savo gertuvę (tuščią) ir klausia mokinių: <i>kiek ir ko aš čia išgėriau?</i> Po atsakymo, mokytojas pristato, kad skysčiai matuojami litrais ir litras turi 1000 ml.
II. Pagrindinė veikla:	Mokytojas suskirsto mokinius į 4 komandas ir paruošia 4 plastikinius butelius, kurių talpa yra 1 litras, šalia jų pastato indus su vandeniu. Primenama, kad 1 litras yra tas pats kaip 1000 mililitrų (ml). Kiekviena komanda gauna markerį ir 5 minutes laiko, kad ant butelio pažymėtų ribas – pvz., 250 ml, 500 ml ir pan. Šias ribas mokiniai žymi patys, nes jų tikslas – kuo greičiau ir tiksliau pripildyti butelį tiek vandens, kiek nurodys mokytojas. Kai ribos pažymėtos, komandos sustoja į eilutes – vienas už kito. Mokytojui davus signalą, pirmasis komandos narys bėga prie tuščio butelio, pasemia vandenį iš kito indo ir pila jį į komandos butelį. Kiekvienas mokinytis gali pilti tik vieną kartą! Jei atbėgęs mokinytis pamato, kad pasiekta nurodyta riba, jis garsiai taria: „Pripildėm!“ ir lieka prie butelio. Kai visos komandos baigia, mokytojas kiekvieną butelį pasveria ant svarstyklių. Laimi ta komanda, kuri buvo arčiausiai nurodyto kiekio. Kiekis gali būti nurodomas kelis kartus: 500 ml, 250 ml, 1 l, 100 ml ir pan. Estafetę galima kartoti tiek kartų, kiek leidžia laikas, įtraukiant judesio užduotis (pvz., eiti atbulomis, „žąsele“, su kliūtimis ir pan.). Pamokos tęsinys – veikla parduotuvėje: Mokiniai, tose pačiose komandose, vyksta į parduotuvę. Ten kiekviena komanda išsitraukia po skyrių (pagal paruoštą sąrašą – žr. mokymo medžiagą). Galimi skyriai: pieno produktai, gėrimai, kūno priežiūra, buitinė chemija.

	Užduotis: kiekviena komanda turi rasti po tris produktus, kurių talpos būtų: • mažiau nei 1 litras, • lygiai 1 litras, • daugiau nei 1 litras Prie kiekvieno produkto mokiniai užrašo talpą ir pavadinimą. Pabaigę užduotį, kiekviena grupė atlieka refleksiją pagal klausimus, pateiktus mokymo medžiagoje. Vėliau aptariama bendrai – kiekviena grupė pristato svarbiausius refleksijos atradimus, padedant mokytojiui.
III. Baigiamoji dalis:	Kiekviena grupė išsitraukia vieną AI sukurta nuotrauką (žr. mokymo medžiagą). Remdamiesi vaizdu, mokiniai turi sukurti tekstinį uždavinį, susijusį su talpa. Sukūrus uždavinį, jis užrašomas be atsakymo kitoje nuotraukos pusėje. Tada komandos apsikeičia savo tekstiniais uždaviniais: viena komanda duoda savo uždavinį kitai komandai, kuri turi jį išspręsti ir pateikti atsakymą. Kai sprendimai paruošti, jie pristatomi klasei. Visa klasė kartu aptaria, ar: • tekstinis uždavinys buvo aiškiai suformuluotas, • atsakymas buvo teisingas, • ar buvo galima suformuluoti kitaip.