

Pamokos planas

BUP: kitas kaip artimas (1-2 klasė, etika).

BENDROJI DALIS	
Pamokos tema	Išgirk ir pažink mane
Metodai	Grupinis darbas, pokalbis.
Mokymosi priemonės	Pokalbių kortelės, grupių suskirstymo detalės, lipni juosta, užtiesalai, šalikėlis (akims užrišti).
PAMOKOS EIGA	
I. Įvadinė dalis:	Mokytojas su mokiniais susėda parke, pasitiesdami užtiesalus. Mokytojas užsiriša akis ir paprašo, jog mokiniai iš eilės tartų žodžius „Labas rytas!“. Mokytojas turi bandyti atspėti ir įvardyti kalbančio mokinio vardą. Svarbu tai, jog mokiniai tyliai susitartų, kuris mokins sekantis kalbės ir tai darytų tik po kartą. Kokia išvada šio trumpo „žaidimo“? Mokytojas, nematydamas mokinių, privalo įdėmiai klausytis balso, intonacijos, tembro, kad atpažintų kalbantįjį. Tai skatina aktyvų klausymą, kurį svarbu lavinti ir mokiniams. Mokytojas pabrėžia aktyvaus klausymosi svarbą kasdieniniame bendravime.
II. Pagrindinė veikla:	Mokytojas pristato mokiniams veiklą, kurios metu mokiniai bandys dar labiau pažinti savo klasės draugą per aktyvų klausymąsi. Iš pradžių pasidalinama į mažas grupes. Mokymo medžiagoje rasite pasimetusias detales iš bendrų paveikslų (detalės skirtos dalyboms po 3 arba 4). Jas sukarpę išdalinkite mokiniams ir paprašykite, kad susėstų pagal susidariusį grupės paveikslą. Kai mokiniai susėda, mokytojas padalina pokalbių korteles (žr. mokymo medžiagoje). Rekomenduočiau korteles įsilaminuoti ir turėti kitiems kartams. Taip pat, korteles galima atspausdinti ir padalinti po 25 ar 20 vnt., vėliau apsikeisti tarp grupių. Pokalbių kortelių esmė - aktyvus klausymasis. Vienas mokins traukia kortelę iš užverstos krūvos ir atsako į jam pateiktą klausimą. Kiti turi aktyviai klausytis ir neįsiterpti. Įsiterpia tik tada, jeigu yra pateikiamas klausimas iš kalbančiojo (pvz.: Tomai, ar tu man pritartum? Elžbieta, o kaip tu atsakytum į šį klausimą?). Pokalbiai tęsiami tiek, kiek turima laiko pamokoje.

	Po aktyvių pokalbių tarpusavyje mokytojas užklįjuoja aplink mokinių rankas lipnią juostą (lipnia puse į viršų) ir nurodo, jog komandose mokiniai turi jas užpildyti. Svarbiausia taisykle ta, jog mokiniai negali klijuoti gamtos gėrybių sau. Jas gali klijuoti ir dėti, su kito leidimu, tik kitam. 
III. Baigiamoji dalis:	Atliekama refleksija: 1. Kaip manai, kaip jautėsi tavo klasės draugas, kai tu jo klauseisi aktyviai? 2. Ką naujo šiandien sužinojai apie kitus klasės draugus? 3. Kaip manai, kodėl svarbu mokėti atpažinti kitą žmogų ne tik pagal išvaizdą, bet ir pagal balsą, žodžius ar elgesį? 4. Ką pokalbiai komandoje tau parodė apie tavo klausymosi įgūdžius? Kaip jautėsi tas, kurio niekas neišgirdo ar kuris mažai kalbėjo – ką galime dėl to padaryti kitą kartą? 5. Iš ko gali suprasti, kad tavęs aktyviai klausosi? 6. Kaip jauteisi, ieškodamas gamtos gėrybių ne sau, bet artimam draugui?