**Mokytojo planas: Saulės kryptys ir šešėlių žemėlapiai**

# Klasė:

5–6

# Dalykai:

Gamtos mokslai + Matematika

# Vieta:

Viešas parkas Vilniuje (pvz., Bernardinų sodas) prie nejudančio objekto (suoliukas, stulpas, informacinis stendas)

# Pamokos klausimas:

Kaip šešėliai padeda suprasti Saulės judėjimą danguje?

# Pamokos tikslas:

Suprasti šešėlių ilgio ir krypties priklausomybę nuo Saulės padėties bei žemėlapio principu pavaizduoti Saulės judėjimą.

# Atitikmuo BUP:

Gamtos mokslai: žemės sukimasis apie savo ašį, paros kaita, šviesos šaltiniai, šešėlio susidarymas.  
Matematika: ilgio matavimas, krypties žymėjimas, duomenų fiksavimas ir braižymas.

# Kompetencijos:

Pažinimo, skaitmeninė, socialinė ir emocinė, sveikos gyvensenos.

# Pamokos eiga:

1. Mokytojas pristato pamokos klausimą ir tikslą.  
2. Mokiniai grupėse pasirenka nejudantį objektą parke (pvz., stulpą, suoliuką, informacinį stendą).  
3. Pamokos metu atliekami 4–6 šešėlio matavimai kas 15 minučių, priklausomai nuo pamokos trukmės. Kiekvieno matavimo metu pažymimas šešėlio galas (kreida ar lipduku) ir rezultatai fiksuojami lentelėje.  
4. Tarp matavimų mokiniai vykdo dailės ir matematikos integruotą užduotį – ieško simetriškų objektų parke (augalų, skulptūrų, architektūros elementų), juos piešia ir pažymi simetrijos ašis.  
5. Po paskutinio matavimo mokiniai braižo šešėlių žemėlapį, apibendrina duomenis.  
6. Vyksta refleksija: mokiniai aptaria šešėlių pokyčius ir jų ryšį su Saulės padėtimi danguje.

# Vertinimas:

Stebima, ar mokiniai teisingai matuoja ir registruoja duomenis, vertinamos grupių išvados ir šešėlių žemėlapiai, refleksijos metu – gebėjimas paaiškinti pokytį.

# Reikalingos priemonės:

Ruletė arba liniuotė, kreida ar lipni juosta, popierius ir rašikliai, kompasas (nebūtinas, bet rekomenduojamas).