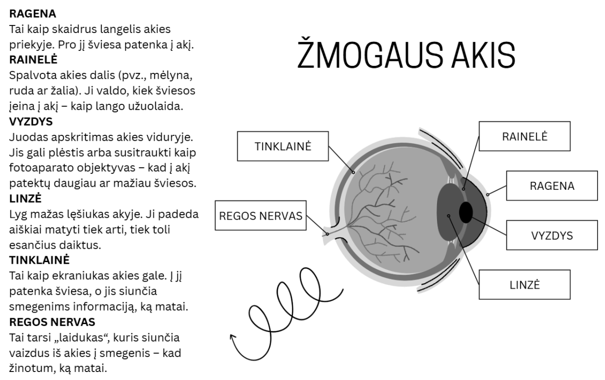
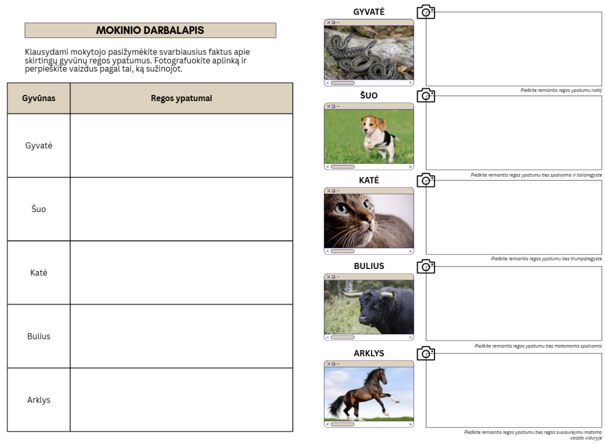
Pamokos planas

BUP: 3,4 kl. (dailė, aplinkos stebėjimas ir vaizdavimas).

BENDROJI DALIS	
Pamokos tema	Miesto aplinka gyvūnų akimis
Metodai	Grupinis darbas/darbas poroje, diskusija, pasakojimas.
Mokymosi priemonės	Dalomoji medžiaga, fotografavimo įrenginiai, rašymo priemonės, kietesnis pagrindas rašymui, kreidelės (lauko), metras arba kitas ilgesnis ilgio matavimo įrankis, spalvoti pieštukai.
PAMOKOS EIGA	
I. Įvadinė dalis:	Mokytojas ateina su mokiniais į parką arba miesto dalį, kurioje galima rasti daug tolimų ir artimų objektų, žmonių, spalvų. Pamoką pradeda trumpa istorija: *„Šiandien, kaip ir kiekvieną rytą, išlindau iš po automobilių stovėjimo aikštelės pavėsinės. Oras kvepėjo ryto vėsa ir silpnu degėsių kvapu – kažkur netoliese darbininkai kepė dešrainius. Nors mano akys negali matyti spalvų taip, kaip žmonės, aš aiškiai jaučiu šviesos pokyčius. Melsva ryto šviesa man – tai ženklas, kad laikas ieškoti saugios vietos pailsėti. Priešais mane – miesto aikštė. Ji man atrodo plati, bet tolumoje – tik migla. Aš negaliu aiškiai matyti toliau nei už šešių metrų, tad žmonės, vaikštantys kitoje pusėje, man – lyg judantys šešėliai. Bet jų kvapai – aiškūs. Vienas jų vakar valgė žuvį, kitas – turi šunį. Viską žinau iš uoslės. Staiga – garsas. Šiukšlių konteineris trinkteli. Mano ūsai virpa. Sukioju galvą – negaliu tiksliai matyti šaltinio, bet garsas sklido netoli. Prisėdu po medžiu, kur šešėlis švelniai apkabina mano kūną. Čia – mano stebėjimo postas. Kai kurie žmonės sustoja, žiūri į mane. Vieni nusišypso, kiti net nepastebi. Bet aš matau juos savaip. Jų pasaulis ryškus, pilnas triukšmo ir šviesų, o mano – tylus, žemas, šiek tiek neryškus, bet kupinas kvapų, judesių ir šilumos. Ir šis pasaulis – mano.”* Tuomet paklausia mokinių, kaip jie mano, kokia tema šiandien kalbėsime. Po jų atsakymų pristatoma pamokos tema ir tikslas.
II. Pagrindinė veikla:	Mokytojas suskirsto mokinius į poras arba grupes pagal pateiktas korteles (žr. mokymo medžiagoje). Tuomet išsitraukia korteles apie gyvūnų regą. Jeigu įvyko suskirstymas grupėmis, galima pristatyti žmogaus akies dalis.



Tuomet išdalinami dalomieji lapai (žr. pamokos medžiagoje). Patarimas - spausdinti iš dviejų pusių. Spausdinant galima pasirinkti juoda/balta funkciją.

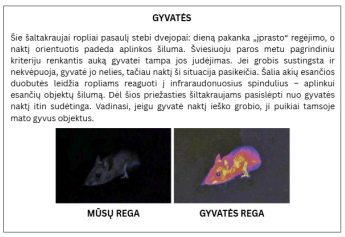

MOKINIO DARBALAPIS

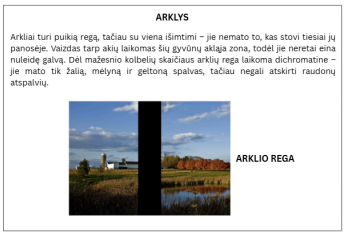
Klausydami mokytojo pasižymėkite svarbiausius faktus apie skirtingų gyvūnų regos ypatumus. Fotografuokite aplinką ir perpieškite vaizdus pagal tai, ką sužinojot.

Gyvūnas	Regos ypatumai
Gyvatė	
Šuo	
Katė	
Bulius	
Arklys	

GYVATĖ
Pieškite remiantis regos ypatumu naktį
ŠUO
Pieškite remiantis regos ypatumu ties spalvomis ir toliaregyste
KATĖ
Pieškite remiantis regos ypatumu ties trumparegyste
BULIUS
Pieškite remiantis regos ypatumu ties matomomis spalvomis
ARKLYS
Pieškite remiantis regos ypatumu ties regos susiaurėjimu matomo vaizdo viduryje

Mokytojas pasiima gyvūnų regos ypatumų korteles (žr. pamokos medžiagoje).

<table>
<tr>
<td></td>
<td>




Skaito jas po vieną. Mokytojui skaitant, mokiniai darbalapiuose žymisi jų regos ypatumus (pvz.: arklys nemato vaizdo vidurio). Išsiaiškinus visų gyvūnų ypatumus, mokytojas paprašo išsitraukti fotografavimo priemones (pvz.: telefoną) ir rasti skirtingas vietas, kuriose būtų kuo daugiau spalvų, žmonių ir t.t. Tas vietas mokiniai fotografuoja ir perpiešia. Mokytojo pasiūlymų variantai: 1) Darbalapiuose perpiešti vieną vaizdą, remiantis skirtingų gyvūnų regos ypatumais, 2) Darbalapiuose prie kiekvieno gyvūno perpiešti skirtingas nuotraukas, remiantis kiekvieno gyvūno regos ypatumais. Mokiniai atlieka užduotį. SVARBU: fotografuojant, piešiant katės ir šuns regos ypatumus, mokiniai gali fotografuoti ir kreida ant žemės pažymėti 6 m ribą, jog tiksliai žinotų, kuriuos objektus gyvūnai mato ryškiai, o kuriuos - ne.
</td>
</tr>
<tr>
<td>III. Baigiamoji dalis:</td>
<td>Refleksiniai klausimai:

Kuris gyvūnas tau pasirodė įdomiausias? Kodėl?
Kurio gyvūno rega tau neapsunkintų gyvenimo? O kurio apsunkintų?
Kas tave labiausiai nustebino sužinojus apie gyvūnų regą?
Kuris piešinys tau labiausiai pavyko? Kuo jis ypatingas?
Ar buvo sunku piešti „gyvūno akimis“? Kodėl taip ar ne?
Ką naujo išmokai šiandien?
Ką galėtum papasakoti šeimai ar draugui apie tai, ką sužinojai pamokoje?
</td>
</tr>
</table>