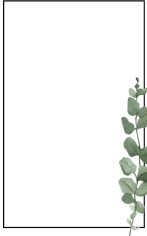
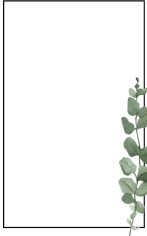
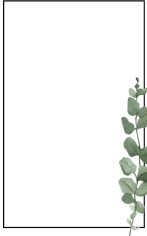


## Pamokos planas

**Mokomasis dalykas/-ai:** etika.

**BUP:** Aš ir augmenija. Kodėl svarbu rūpintis augalais?

**Klasė:** 2

| BENDROJI DALIS  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Pamokos tema</b>   | Augalai – mūsų tylūs draugai   |   |  |
| <b>Metodai</b>  | Individualus darbas, grupinis darbas, diskusija.   |   |  |
| <b>Mokymosi priemonės</b>   | Dalomoji medžiaga, markeris, kreida, gamtinės medžiagos.   |   |  |
| PAMOKOS EIGA  |  |   |  |
| <b>I. Įvadinė dalis:</b>  | <p>Mokiniai sustoja ratu ir mokytojas paprašo jų užsimerkti. Tuomet taria:<br/><i>„Įsivaizduok, kad tu esi medis. Jauti vėją lapuose. Girdi paukščius. Kas tave liečia – žmonės, gyvūnai? Ar jie švelnūs? Ar rūpinasi tavimi?“</i></p> <p>Po kiekvieno klausimo yra pauzė, jog mokiniai galėtų apgalvoti. Po šių klausimų (galima pridėti ir savo) mokiniai atsimerkia ir iš naujo klausiama:</p> <p><i>„Kaip jauteisi būdamas augalu?“</i></p> <p><i>„Ko augalai gali mus išmokyti?“</i></p> <p>Po diskusijos pristatoma pamokos tema ir eiga.</p>  |   |  |
| <b>II. Pagrindinė dalis:</b>  | <p>Mokytojas kiekvienam išdalina darbo lapus ir kviečia leistis į paiešką.</p> <div data-bbox="459 1514 922 1832" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p style="text-align: center;"><b>SURASK AUGALĄ IR UŽBAIK UŽDUOTIS</b></p><table style="width: 100%;"><tr><td style="width: 50%; vertical-align: top;">Kaip šis augalas atrodo?<br/>-----<br/>Kuo jis ypatingas?<br/>-----<br/>Ar jam reikia pagalbos?<br/>-----<br/>Kuo šis augalas naudingas gamtai ar žmogui?<br/>-----<br/>Įsivaizduok, kad augalas tave girdi – ką jam pasakytum? Apmąstyk.</td><td style="width: 50%; vertical-align: top; text-align: center;"><b>NUPIEŠK JĮ</b><br/></td></tr></table></div> <p>Po užduoties įgyvendinimo mokiniai mokytojui pristato savo pasirinktus augalus ir atsakymus. Mokiniai visą klasę gali nusivesti prie savo pasirinkto augalo.</p> | Kaip šis augalas atrodo?<br>-----<br>Kuo jis ypatingas?<br>-----<br>Ar jam reikia pagalbos?<br>-----<br>Kuo šis augalas naudingas gamtai ar žmogui?<br>-----<br>Įsivaizduok, kad augalas tave girdi – ką jam pasakytum? Apmąstyk. | <b>NUPIEŠK JĮ</b><br> |
| Kaip šis augalas atrodo?<br>-----<br>Kuo jis ypatingas?<br>-----<br>Ar jam reikia pagalbos?<br>-----<br>Kuo šis augalas naudingas gamtai ar žmogui?<br>-----<br>Įsivaizduok, kad augalas tave girdi – ką jam pasakytum? Apmąstyk. | <b>NUPIEŠK JĮ</b><br>   |   |  |

Tuomet mokytojas paprašo, jog mokiniai susirastų po plokščią akmenuką ir su markeriu ant jo nupieštų širdelę/šypsenėlę. Nupiešęs padeda prie to augalo kaip „draugystės ženklą“.

Tuomet mokytojas su kreida nupiešia liniją, kuri skiria dvi vietas. Vienoje parašo „Taip“, kitoje „Ne“. TAIP simbolizuoja draugystę su augalais, o NE netinkamą elgesį su augalais. Mokiniais minimi teiginiai ir jie turi pasirinkti vieną iš atsakymo variantų, bei ant to varianto atsistoti.

- 1. Tu palaistai gėlę klasėje, nes pastebėjai, kad ji nudžiūvusi.*
- 2. Vaikščiodamas parke, tyčia spardai žiedus ir lapus.*
- 3. Pasodini pupą į vazonėlį ir kasdien stebi, kaip ji auga.*
- 4. Gėlyną kieme naudoji kaip slėptuvę žaidime.*
- 5. Randi nukritusį lapą ir parsineši jį parodyti klasei.*
- 6. Prie stotelės nusikini visus žiedus iš krūmo, nes jie gražūs.*
- 7. Su klase sodinate svogūnus ir kiekvienas atsakingas už vieną.*
- 8. Nori sužinoti, ar augalas kvapas stiprus, todėl stipriai jį trini tarp pirštų.*
- 9. Gėlei nudžiūvus, nusprendi pasodinti naują.*
- 10. Draugas sulaužo augalo šakelę, o tu juokiesi ir nieko nesakai.*
- 11. Gamtoje renkiesi, kur eiti, kad neužmintum ant augalų.*
- 12. Pasiūlai draugui kartu palaistyti klasės augalą.*
- 13. Per žaidimą parke išrauni augalą, nes jis trukdė pasislėpti.*
- 14. Pamatei šiukšlę prie krūmo ir ją išmeti į šiukšliadėžę.*
- 15. Paimi iš darželio augalą be leidimo, nes nori parodyti mamai.*
- 16. Tavo šeima rūpinasi daržu, o tu padedi ravėti piktžoles.*
- 17. Tyliai žiūri į žydintį medį ir pastebi, kaip prie jo skraido bitės.*
- 18. Iš smalsumo nusprendi laistyti augalą pienu.*
- 19. Kai kas nors sulaužo šaką, pasakai, kad tai netinkama.*
- 20. Pavasarį padedi klasės draugams pasodinti gėles prie mokyklos.*

Mokytojas suskirsto mokinius į grupes po 4–5. Kiekviena grupė turi surasti ir atsakingai surinkti 10 skirtingų gamtinių medžiagų (pvz., kankorėžių, lapų, akmenukų, žiedlapių), pasirūpindama, kad būtų nepažeisti gamtoje augantys augalai – leidžiama rinkti tik tai, kas jau nukritę ar atitrūkę natūraliai. Surinkus medžiagas, grupė ant kieto paviršiaus (asfalto, plytelių, takelio) su kreida nupiešia stačiakampį ir jame išdėlioja rastas gamtines priemones taip, kad

