

Pamokos tema: Šiandien aš meteorologas.

Klausimas: Kaip susidaro debesys ir krituliai?

Temos BUP: Debesys ir krituliai.

Tikslas: Atpažinti skirtingas debesų rūšis, išmokti, kaip susidaro krituliai, kaip keliauja vanduo.

Uždaviniai:

1. Išmokti, kaip susidaro debesys ir krituliai.
2. Susipažinti su debesų rūšimis.
3. Atlikti užduotis, nupiešti schemą „Kaip keliauja vanduo?“.

Kompetencijos: Komunikavimo, pažinimo.

Priemonės: Lapai su pamokos medžiaga, užduočių lapas, A3 formato lapai, flomasteriai, rašikliai.

Vertinimas: Mokiniai vertinami už pamokoje parengtą plakata.

Vieta: Žaliųjų Ežerų g. 148.

Klasė: 6kl..

Veiklos: Teorinės medžiagos įsisavinimas, individualus darbas, grupinis darbas.

Įtrauktis: mokiniai, kurie susiduria su mokymosi sunkumais, gali atlikti tik grupinio darbo dalį. Jei mokinys turi bendravimo sunkumų, tuomet gali atlikti tik individualias užduotis ar tik vieną jų.

Trukmė	Turinys	Pastabos
Pamokos dalis: įvadinė		
10 min.	<p>Pamoka pradedama prie ežero. Šiuo atveju – prie Žaliųjų Ežerų. Mokytojas pristato pamokos temą – debesys ir krituliai. Paaiškina, kaip susidaro debesys, kokių rūšių jie būna. Taip pat papasakoja apie kritulius, kaip jie susidaro, galima paminėti, kokios yra kritulių rūšys (lietus, sniegas, liundra, dulksna ir pan.). Pamokos medžiagą mokytojas gali dėstyti išdalinęs vaikams lapus, kad jie turėtų galimybę pamokos medžiagą matyti vizualiai.</p> <p>Klausimai diskusijai:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ar seniau atkreipdavote dėmesį į debesis ir skirtingas jų formas?• Ar seniau teko susimąstyti, kaip atsiranda krituliai?• Ar pavyktų atsigulti ant debesies?• Kas būtų, jei nebeliktų jokių kritulių?	Reikalingi prieduose esantys lapai su pamokos medžiaga.

	Po įvadinės pamokos dalies, baigus diskusiją, mokytojas pristato pamokos užduotį, kuri reikalaus ne tik susikaupimo, bet ir kūrybiškumo.	
Pamokos dalis: mokymosi veiklos		
25-30 min.	Ši užduotis – tarsi padalinta į dvi dalis – didžiąją dalį mokiniai atliks individualiai, o likusią – grupėse. Prieš pradėdant daryti užduotis, galima paskirstyti vaikus grupėmis paskutinei užduočiai. Tuomet mokiniai pradeda individualiąją užduočių dalį. Pirmoje užduotyje mokiniai turi atsakyti į kelis klausimus apie debesis. Antroje – žiūrėdami į paveikslėlius nurodyti debesų rūšį (plunksniniai, sluoksniniai, kamuoliniai). Trečioji užduotis skirta debesų stebėjimui. Mokiniai turi stebėti dangų ir aprašyti kiek ir kokių rūšių debesų mato. Atlikę šią dalį (jai galima skirti 10min.), mokiniai susėda grupėmis ir pradeda piešti schemą „Kaip keliauja vanduo?“. Kadangi pamoka vyksta prie ežero, turėtų būti gan paprasta įsivaizduoti visą vandens kelionę ir ją perkelti ant lapo. Kai plakatai paruošti, galima pradėti apibendrinimo ir įsivertinimo dalį.	Reikalingi prieduose esantys lapai su pamokos užduotimi. Reikalingi A3 formato lapai, flomasteriai, rašikliai.
Pamokos dalis: apibendrinimo ir įsivertinimo		
5-10 min.	Mokytojas surenka užduočių lapus. Tuomet mokiniai greit parodo savo nupieštas schemas mokytojui bei draugams. Šiuos plakatus bus galima padovanoti geografijos klasei ar kitoms klasėms, o vieną pasilikti sau. Pristačius schemas galima trumpai aptarti su mokiniais, ar pamokos medžiaga buvo aiški, ar pavyko perkelti savo idėjas ant popieriaus lapų. Ypatingas dėmesys skiriamas mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, pritaikant jiems šias užduotis (skiriant atlikti tik grupinę ar tik individualią veiklą), vertinant jų pažangą, pastangas įtraukiant į veiklą, taip pat vertinant individualiai atliktas užduotis ar bendradarbiavimą užduotį atliekant grupėje.	