

Pamokos tema: Moku orientuotis pasiklydus miške.

Klausimas: Ar žinau, kaip elgtis pasiklydus miške?

Temos BUP: Orientavimasis.

Tikslas: Išbandyti, įsisavinti orientavimosi būdus gamtoje.

Uždaviniai:

1. Nustatyti pasaulio kryptis realioje aplinkoje, mokyti stebėti gamtos ženklus.
2. Išbandyti įgytas orientavimosi žinias praktiškai dirbant komandoje.

Kompetencijos: Pažinimo, komunikavimo.

Priemonės: Lapai su pamokos medžiaga, užduotimi, rašikliai.

Vertinimas: Mokiniai vertinami už pamokoje atliktą grupinę veiklą.

Vieta: Sapiegų rūmų parkas, Antakalnio g. 17.

Klasė: 6kl..

Veiklos: Teorinės medžiagos įsisavinimas, grupinis darbas.

Įtrauktis: mokiniai, kurie susiduria su bendradarbiavimo sunkumais, užduotį gali atlikti drauge su mokytoju arba individualiai.

Trukmė	Turinys	Pastabos
Pamokos dalis: įvadinė		
10 min.	<p>Mokytojas pristato pamokos temą. Pateikia svarbiausią informaciją: STOP taisyklę, kaip rasti kelią, kaip nustatyti pasaulio kryptis neturint kompasu ar mobilaus telefono. Pateikęs informaciją žodžiu, mokytojas atlieka trumpą demonstraciją. Parodo, kur yra saulė ir kaip jos pagalba nustatyti pasaulio kryptis, taip pat pademonstruoja kaip tai padaryti stebint gamtos ženklus. Mokiniam skiriama pora minučių, kad jie taip pat galėtų apžiūrėti šalia esančius medžius, įsitikinti, kur yra šiaurė. Taip pat parodo pavyzdį, kaip sukurti ženklą, žymę, kuri padėtų nepasiklysti judant.</p> <p>Po įvadinės pamokos dalies, baigus diskusiją, mokytojas pristato pamokos užduotį ir išdalina lapus su pamokos medžiaga.</p>	Reikalingi prieduose esantys lapai su pamokos medžiaga.
Pamokos dalis: mokymosi veiklos		
25-30 min.	<p>Mokytojas pristato užduotį; mokiniai turės pasirinkti kryptį ir pademonstruoti, kaip rasti kelią be žemėlapiu. Tuomet mokiniai paskirstomi grupėmis po 5, mokytojas kiekvienai grupei paskiria vietą. Mokinių grupės negali būti per daug</p>	Reikalingi rašikliai.

	<p>nutolusios, mokytojas turi jas matyti, tačiau jos negali būti per arti viena kitos. Kuo toliau mokinių grupės bus išdėstytos, tuo geriau. Mokiniai atlieka užduotis, pateiktas užduočių lape: pasirenka kryptį, užrašo, kas gali padėti rasti kelią, sudėlioja rodyklę ir ženklą iš gamtos objektų, išsprendžia aprašytą scenarijų, sugalvoja auksinę taisyklę pasiklydus. Mokytojui paskelbus užduoties pabaigą, mokiniai susirenka į bendrą vietą greta mokytojo.</p>	
Pamokos dalis: apibendrinimo ir įsivertinimo		
5-10 min.	<p>Grupės atiduoda mokytojui lapus su atsakymais. Diskusijos forma mokytojas patikrina, ar vaikams pamoka buvo aiški, ar pasiklydę jie gebės rasti kelią. Tuomet kiekviena grupė pristato savo sukurtą rodyklę ir ženklą. Apibendrinus visą pamokos medžiagą ir kilusius klausimus, pamoka baigiama.</p> <p>Ypatingas dėmesys skiriamas mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, stebint jų progresą bendradarbiaujant su kitais grupės nariais.</p>	