

Pamokos tema: Bendrystė: klausytis, dalintis ir kurti kartu

Klausimas: Kodėl būdami kartu galime padaryti daugiau negu po vieną?

Temos BUP:

1. Kitas kaip svetimas: Kodėl svarbu domėtis Kitu? (etika)
2. Dailės technikos: erdvinė raiška (dailė)

Tikslas: Ugdyti mokinių bendrystės jausmą, gebėjimą klausytis vieni kitų, bendradarbiauti ir dalintis.

Uždaviniai:

1. Dalyvaus bendradarbiavimo žaidimuose, kuriuose mokysis klausytis ir veikti kaip komanda.
2. Kurs gamtinę kompoziciją naudodami klasės draugų surinktomis gamtos gėrybėmis.
3. Reflektuos bendrystės svarbą ir aptars bendro darbo patirtį.

Kompetencijos: kūrybiškumo.

Priemonės: laikmatis, stora lipni juosta, gamtinės medžiagos (bus renkamos pamokos metu), vienkartinės lėkštutės arba krepšeliai (kiekvienam mokiniui po 1).

Metodai: pokalbis, individualus darbas.

Vieta: artimiausias parkas arba miškas.

Klasė: 1-2.

Įtrauktis: SUP mokiniai dirba kartu su mokinio padėjėju (jeigu tokios sąlygai yra poreikis), kurdamas gamtinę kompoziciją gali daugiau panaudoti savo gamtinių medžiagų, ne visas imti iš pasiūlytų. Bendrose veiklose ir žaidimuose pasirenka - atlikti su mokytoju ir/ar padėjėju arba atlikti kartu su klasės draugais.

Pamokos dalys	Trukmė	Turinys
Įvadinė	5 min.	<p>Mokiniai sustoja arba atsisėda ratu. Mokytojas pasiūlo tylos ir klausymosi užduotį - vieną minutę visi tyliai klausosi aplinkos garsų. Po minutės mokiniai pasako, kokius garsus išgirdo.</p> <p>Mokytojas apibendrina, kad kiekvienas žmogus pastebi skirtingus dalykus, tačiau dalindamiesi savo pastebėjimais visi kartu galime sužinoti daugiau. Taip pristatoma bendrystės idėja.</p> <p><i>Plačiau apie tai pamokos medžiagoje.</i></p>
Mokymosi veiklos	35 min.	<p>1 veikla - bendras skaičiavimo žaidimas Visa klasė turi suskaičiuoti iki 20, tačiau kalba po vieną mokinį ir negali susitarti, kas kalbės. Jei du mokiniai pasako skaičių vienu metu, skaičiavimas pradamas iš naujo. Žaidimas skatina klausytis vieni kitų ir jausti grupę.</p> <p>2 veikla - bendrų dalykų paieška Mokiniai sustoja į du ratus (vidinį ir išorinį). Susidarius poroms mokiniai turi per 30 sekundžių arba 1 minutę turi surasti dalyką, kuris juos jungia. Suradę bendrą dalyką mokiniai vienas kitam duoda „penkis“. Po kiekvieno karto išorinis ratas pasisuka ir susidaro naujos poros.</p>

		<p>3 veikla - kūrybinė užduotis</p> <p>Kiekvienas mokinys turi savo medį, prie kurio kuria gamtinę kompoziciją. Tačiau mokiniai negali naudoti savo pačių surinktų gamtos gėrybių. Vaikščiodami aplinkoje mokiniai renka lapus, šakeles, žoles ir kitus gamtos elementus ir juos palieka klasės draugams. Prie kiekvieno medžio padedama lėkštutė, į kurią klasės draugai deda savo surinktus elementus. Vėliau mokiniai iš gautų gamtos gėrybių kuria savo kompoziciją. Tokiu būdu kiekvieno mokinio darbe atsiranda klasės draugų indėlis.</p> <p><i>Plačiau apie tai su pavyzdžiais pamokos medžiagoje.</i></p>
Apibendrinimo ir įsivertinimo	5 min.	<p>Mokiniai aptaria pamoką atsakydami į klausimus:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ar buvo lengva kurti iš medžiagų, kurias surinko klasės draugai? ● Kaip jautėtės gavę gamtos gėrybių iš kitų mokinių? ● Ar pastebėjote, kad kiekviename darbe yra dalelė visos klasės? ● Ką šiandien supratote apie bendrystę? ● Kodėl klasėje svarbu dalintis ir padėti vieni kitiems?