

Pamokos tema: Tyrinėjame sraigų pasaulį

Klausimas: Ką veikia sraigės po lietaus?

Temos BUP: matavimų skalės ir vienetai (matematika), vizualiųjų įspūdžių interpretavimas ir improvizavimas (dailė ir technologijos).

Tikslas: Tyrinėti sraiges po lietaus, stebėti jų elgesį, matuoti nušliaužtą atstumą ir kūrybiškai pavaizduoti sraigės dieną.

Uždaviniai:

1. Stebėdami sraiges mokiniai apibūdins jų išvaizdą ir elgesį.
2. Mokiniai iškels hipotezę ir išmatuos sraigės nušliaužtą atstumą per 10 minučių.
3. Mokiniai kūrybiškai pavaizduos sraigės dieną komikse.

Kompetencijos: pažinimo kompetencija.

Priemonės: dalomoji medžiaga, liniuotės (kiekvienai grupei/porai po 1), rašymo ir piešimo priemonės, kietesnis pagrindas, kreidelės (sraigės pažymėjimo vietai).

Metodai: grupinis darbas ar darbas poroje (pasirinktinai), diskusija, komikso kūrimas, stebėjimas.

Vieta: Artimiausias gamtos kampelis po lietaus.

Klasė: 2

Įtrauktis: mokytojas pamokos medžiagą mokiniams gali pateikti vaizdine medžiaga (pvz.: nuotraukomis). Dirbant poromis arba grupėmis galima suteikti galimybę dirbti su mokinio padėjėju arba didesnėje grupelėje. Jeigu sunkiau pildyti lentelę, mokiniai gali būti atsakingi už pradžios taško pažymėjimą arba laiko stebėjimą. Komikso kūrime gali piešti, rašyti arba pasakoti. Apibendrinimo metu savo atsakymus gali pateikti asmeniškai mokytojui.

Pamokos dalys	Trukmė	Turinys
Įvadinė	5 min.	Mokytojas perskaito tekstą apie sraigę neminėdamas sraigės pavadinimo (žr. pamokos medžiagoje). Mokiniai klauso mokytojo ir bando atspėti apie ką mokytojas kalba. Mokiniams atlikus spėjimus, mokytojas atskleidžia atsakymą, tuomet pristato pamokos temą ir uždavinius.
Mokymosi veiklos	40 min.	Mokytojas, remdamasis pamokos medžiaga, skaito mokiniams informaciją apie sraiges. Prieš pateikiant paruoštą informaciją, rekomenduojama mokinius įtraukti klausimais, pavyzdžiui: „Kur gyvena sraigės?“, „Kodėl sraigės dažniau matome po lietaus?“, „Kaip juda sraigės?“. Išklauses mokinių atsakymų, mokytojas papildo juos informacija iš skaidrių. Galiausiai pristatomas sraigės gyvenimo ciklas (žr. pamokos medžiagą). Tuomet mokytojas pristato pirmąjį užduotį „Sraigės stebėjimas“. Mokiniai suskirstomi poromis arba grupėmis ir susiranda sraigę, kurią stebės. Sraigė gali būti ant kelio, lapo, žolės ar kito saugaus paviršiaus. Mokiniai grupėse arba porose (žr. pamokos medžiagą): <ul style="list-style-type: none">• aprašo, kaip atrodo jų pasirinkta sraigė;• išsikelia hipotezę, kokį atstumą sraigė nušliauš per 10 minučių;• pažymi pradinę sraigės buvimo vietą, pavyzdžiui, taškeliu ant grindinio, pagaliuku, lapeliu ar kitu saugiu būdu;

		<ul style="list-style-type: none"> • po 10 minučių liniuote arba rulete išmatuoja, kokį atstumą sraigė nušliaužė. <p>Kai visos grupės atlieka užduotį, rezultatai aptariami. Mokiniai pasako, ar jų hipotezė pasitvirtino, ar ne, ir paaiškina, kas galėjo turėti įtakos sraigės judėjimui.</p> <p>Vėliau mokytojas išdalina komikso kūrimo lapus (žr. pamokos medžiagą). Juose mokiniai vaizduoja vieną sraigės gyvenimo dieną. Didžiuosiuose langeliuose mokiniai piešia, ką sraigė veikia, o mažesniuose stačiakampiuose įrašo veiklos laiką, pavyzdžiui: 07:00, 10:00, 14:00, 18:00.</p> <p>Kurdami komiksą, mokiniai remiasi mokytojo pristatyta medžiaga apie sraiges: kur jos gyvena, kada būna aktyvios, ką veikia po lietaus, kaip juda, kuo minta ir kaip saugosi.</p>
Apibendrinimo ir įsivertinimo	5 min.	Mokytojas pristato „apibendrinimo sraigę“ (žr. pamokos medžiagoje). Mokiniai reflektuoja remdamiesi ja.