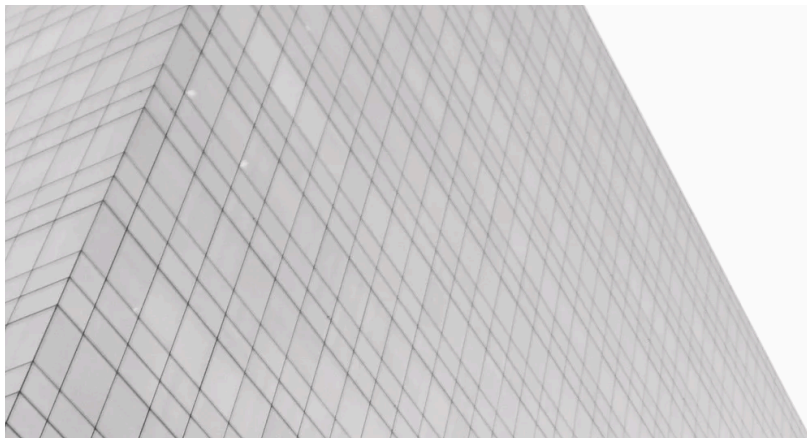




Profesionalų kuriamas miestas

TIKSLAS: Supažindinti mokinius su profesijų įvairove ir jų vaidmeniu miesto struktūroje.

UŽDAVINIAI:

- Atpažinti skirtingas profesijas mieste.
- Analizuoti profesijų funkcijas ir jų svarbą miesto gyvenime.
- Identifikuoti dominančias profesijas įsivaizduojant save kaip miesto kūrėją.

PAMOKOS TRUKMĖ: 2 val. 15 min. Veiklai įgyvendinti skiriamos trys pamokos.

VIETA: Bet kuris Vilniaus mikrorajonas.

KLASĖ: 5, 6, 7, 8, 9.

MAKSIMALUS DALYVIŲ SKAIČIUS: 20

METODAI: Individualus darbas, grupinis darbas, stebėjimas, diskusija.

REIKALINGOS PRIEMONĖS:

- Atspausdintos kortelės – užduoties bilietai (neturint galimybės atsispausdinti, galima paskirti kategorijas grupėms, sakant jas žodžiu).
- Telefonai su interneto ryšiu.

TEMA / SKYRIUS DALYKO PROGRAMOJE:

- **Ekonomika ir verslumas** – 5–9 klasėse nėra šio dalyko programos, tačiau tema integruojama į kitus dalykus. Veiklos metu mokiniai susipažįsta su miestą kuriančiomis industrijomis, kurios kuria pridėtinę ekonominę vertę miestui ir darbo vietas gyventojams.
- **Gyvenimo įgūdžiai:** A2. Stebi, tiria, atpažįsta, įvardija ir plėtoja asmeninius pomėgius, savybes, talentus, įgūdžius, gebėjimus; B3. Tyrinėja, atpažįsta ir įvardija kitų žmonių pomėgius, savybes, talentus, gebėjimus ir kitus ypatumus.

UGDOMOS KOMPETENCIJOS:

- Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija.
 - Pažinimo kompetencija.
 - Komunikavimo kompetencija.
 - Pilietiškumo kompetencija.
-

PAMOKOS EIGA:

Įžanga (10 min)

- Pristatymas apie profesijas ir jų svarbą mieste.
- Aptarimas, kodėl svarbu pažinti profesijų įvairovę.

Suskirstymas grupėmis (10 min)

- Mokiniai susiskirsto į grupes po 3–5 vaikus.
- Kiekviena grupė burtų keliu išsitraukia užduoties bilietą su kategorijomis, apimančiomis profesijas, kurias mokiniai sieks atpažinti. Kategorijų skaičius gali priklausyti nuo klasės dydžio ir grupių skaičiaus. Pavyzdžiai: 1) paslaugos, patenkinančios kasdienius poreikius; 2) judėjimas mieste (eismo reguliavimas šviesoforais, dviračių/pėsčiųjų takų, laisvalaikio erdvių išdėstymas ir kt.); 3) švietimas ir mokslas; 4) kultūra ir pramogos; 5) pastatai (architektūra, statyba); 6) transportas ir logistika; 7) politika ir administravimas.
- Visų grupių nariams paskiriamos rolės, skatinančios bendradarbiavimo įgūdžių tobulinimą: projektų vadovas (atsakingas už grupės darbo organizavimą, laikymąsi terminų ir užduočių paskirstymą); tyrėjas (atsakingas už informacijos rinkimą, profesijų fiksavimą ir duomenų analizavimą); pristatymo specialistas (atsakingas už grupės pristatymo rengimą ir pristatymą klasės draugams); kūrybos vadovas (atsakingas už kūrybiškumo skatinimą grupėje, užtikrindamas, kad visi idėjų aspektai būtų išgirsti ir įtraukti į galutinį rezultatą); refleksijos koordinatorius (atsakingas už grupės refleksijos proceso organizavimą po veiklos, kad būtų užtikrinta, jog visi nariai galėtų pasidalinti savo mintimis ir įžvalgomis).

Pasivaikščiojimas po miestą (40 min)

- Grupės vaikšto mieste, fiksuodamos profesijas, atitinkančias jų pasirinktas kategorijas. Fiksavimui naudojamos mobiliosios programos (pvz., „Google Keep“ ar „Trello“).
- Mokytojas stebi ir teikia pagalbą, jei reikia.

Pristatymas ir diskusija (30 min)

- Kiekviena grupė pristato savo fiksuotas profesijas ir jų kategorijas. Kiekviena grupė turėtų turėti aiškią pristatymo struktūrą:
 - 1) Įžanga: trumpai pristatyti grupės profesijų kategoriją.
 - 2) Pavyzdžiai: pateikti konkrečius profesijų pavyzdžius, kuriuos mokiniai pastebėjo pasivaikščiojimo metu.
 - 3) Asmeninės įžvalgos: kokių gebėjimų ir pomėgių moksleiviams šios profesijos tiktų.
 - 4) Išvados: trumpai apibendrinti, ko grupė išmoko ir kokias įžvalgas gavo.
- Diskusija apie tai, kokios profesijos buvo labiausiai pastebėtos ir kodėl.

Diskusija – kaip skirtingos profesijos tarpusavyje susijusios (15 min)

- Mokytojas prieš mokinius iškelia dvi atsitiktines iš anksto paruoštas korteles, ant kurių parašytos profesijų kategorijos, kurias tyrinėjo mokiniai.
- Mokiniai dalinasi, kokia yra rodomų kategorijų profesijų atstovų tarpusavio priklausomybė.

Refleksija bendroje – visos klasės – grupėje „Aš – Vilniaus miesto kūrėja(s)“ (20 min)

- Klasės mokiniai pakviečiami pasidalinti su bendraklasiais savo sakinio užbaigimu: „Aš norėčiau kurti Vilnių būdama(s)..... (profesijos įvardijimas).

Refleksija grupėse (10 min)

- Mokiniai savarankiškai reflektuoja mokymosi patirtį pagal pateiktas gaires.

REFLEKSIJOS IR ĮSIVERTINIMO GAIRĖS:

- Ką aš išmokau apie profesijas?
- Kokios profesijos man buvo naujos, ir kodėl jos mane sudomino?
- Kokios profesijos man labiausiai patiko ir kodėl?
- Kaip pasivaikščiojimas po miestą padėjo man geriau suprasti profesijas?
- Ką naujo sužinojau apie save tyrinėdamas profesijas? O apie kitus?