|  |
| --- |
| **PAMOKOS PLANAS** |
| Pamokos tema | Kalėdinis maistas ir tradicijos – pažintinė kelionė į Vilniaus Halę (g.Pylimo 58). |
| Metodai | * Pažintinė veikla (išvyka į turgavietę)
* Grupinis darbas
* Stebėjimas ir tyrinėjimas
* Praktinė užduotis
* Refleksija
 |
| Mokymosi priemonės: | * Užrašų knygelės ir rašymo priemonės
* Telefonai arba planšetės (nuotraukų darymui)
* Mokinių pasiruošti lapai su produktų sąrašu – tradiciniai patiekalai įvairiose šalyse.
 |
| **PAMOKOS EIGA** |
| * Įvadinė dalis:
 | * Mokytojas pristato pamokos temą ir tikslą: susipažinti su Kalėdoms skirtu maistu bei tradicijomis, tyrinėjant turgavietės asortimentą.
* Mokiniai, skaitydami tekstą (pridedamas prie pamokos turinio) ir jį aptardami klasėje, susipažįsta su Kalėdinio maisto tradicijomis įvairiose šalyse.
* Mokiniai pasiruošia lapus, kuriuose susirašo, kokie pagrindiniai produktai ir patiekalai naudojami Italijoje, Prancūzijoje, Vokietijoje, Lenkijoje bei Lietuvoje ruošiant Kalėdinį stalą.
* Aptariamos ateinančios pamokos užduotys: mokiniai dirbs grupėmis ir ieškos skirtingų produktų, kurie dažnai naudojami ruošiant Kalėdinį stalą.
* Mokytojas paaiškina taisykles ir elgesio normas viešoje erdvėje.
 |
| * Pagrindinė veikla:
 | * Mokiniai keliauja į Vilniaus Halę ir ten susiskirstę grupėmis, ieško produktų, pagal savo susidarytus sąrašus, reikalingų paruošti įvairių šalių tradicinį Kalėdinių vaišių stalą.
* Grupės fotografuoja (jei leidžia) ir pasižymi rastus produktus.
* Jei turi galimybę, pakalbina prekeivius ir paklausia ką jie galėtų papasakoti apie Kalėdines maisto tradicijas.
 |
| * Baigiamoji dalis:
 | * Grįžus į klasę, mokiniai aptaria kurios šalies Kalėdinį stalą jie galėtų paruošti, apsipirkę Vilniaus Halėje.
* Kartu su mokytoju aptariama: kokie produktai yra tradiciniai lietuviškam Kalėdų stalui ir kuo jie skiriasi nuo kitų šalių patiekalų.
* Refleksija: mokiniai pasidalina, ką naujo sužinojo apie Kalėdinio maisto tradicijas ir kokie produktai juos nustebino.
 |