

## IVADINĖ DALIS

Mokytojas sako:

*„Dabar kviečiu jus atlikti labai paprastą, bet svarbią užduotį. Atsisėskime arba sustokime ratu. Vieną minutę visi būsime visiškoje tyloje. Nekalbame, nekomentuojame ir stengiamės netrukdyti vieni kitiems. Šiuo metu mūsų darbas bus ne kalbėti, o klausytis. Kiekvienas labai atidžiai klausysis aplinkos ir bandys išgirsti kuo daugiau skirtingų garsų. Tai gali būti paukščio balsas, vėjo šnarėjimas, medžių ošimas, vabzdžio dūzgimas, tolimas mašinos garsas ar dar kas nors, ką pavyks pastebėti tik labai įdėmiai klausantis.*

*Svarbiausia šiame pratime yra ne tai, kas išgirs daugiausia, o tai, kad visi klausomės kartu. Kai visi susitelkiame į vieną užduotį, tampame tarsi viena komanda. Kiekvienas iš mūsų gali pastebėti vis ką nors kito, ir būtent todėl kiekvieno klausymasis yra svarbus. Vienas žmogus gali neišgirsti visko, bet klasė kartu gali išgirsti labai daug.*

*Taigi dabar užsimerkiame arba žiūrime į vieną tašką, nusiraminame ir klausomės. Po minutės kiekvienas pasakysite bent po vieną garsą, kurį išgirdote.“*

Tuomet kiekvienas mokinys pasidalina ką išgirdo.

Mokytojas taria:

*„Pažiūrėkite, kiek daug garsų surinkome visi kartu. Tikriausiai ne kiekvienas iš mūsų išgirdo tą patį. Vieni labiau išgirdo tai, kas buvo arti, kiti - tai, kas buvo toliau. Vieni pastebėjo tylų garsą, o kiti - visai kitokį. Tai mums parodo labai svarbų dalyką: bendrystė reiškia, kad mes nebūtinai visi matome ar girdime tą patį, bet kai dalijamės savo pastebėjimais, vieni kitus papildome.*

*Vienas žmogus gali pastebėti nedaug, bet būdami kartu galime pamatyti, išgirsti ir suprasti daug daugiau. Štai todėl klasėje labai svarbu klausytis ne tik savęs, bet ir draugo. Kai klausomės vieni kitų, padedame vieni kitiems. Kai dalijamės tuo, ką pastebėjome, visi tampame turtingesni žiniomis ir patirtimi. Bendrystė prasideda tada, kai suprantame, kad kiekvienas esame svarbus, o kartu galime daugiau negu po vieną.“*

## PAGRINDINĖ DALIS

1. Žaidimas: žaidimo metu visa klasė turi suskaičiuoti iki 20, bet kalba po vieną mokinį ir **negali susitarti, kas kalbės**. Jei du pasako skaičių vienu metu - reikia pradėti iš naujo. Tai moko klausytis vieni kitų ir pajusti grupę. Jeigu per sunku pasiekti didelį skaičių, galima žaidimą žaisti mažose grupelėse.

**Jeigu pamoka buvo naudinga - palikite atsiliepimą. Dėkoju už grįžtamąjį ryšį!**

2. Veikla: veiklos metu mokiniai sustoja į du ratus (vidinis ir išorinis). Vidiniai mokiniai atsisuka į išorinius. Mokytojas nustato laikmatį 30s-1min (pagal poreikį) ir mokinių užduotis - per nustatytą laiką atrasti dalyką, kuris juos jungia. Pvz.: abu mėgsta po mokyklos eiti į žaidimų aikštelę, arba abu vasarą važiuoja į stovyklas. Mokytojas supranta, jog bendras dalykas buvo rastas tada, kai mokiniai vienas kitam *duoda penkis!* Veiklai pasibaigus, sukasi išorinis ratas ir taip susidaro naujos poros. Kartojama pagal poreikį.
3. Užduotis: užduoties metu kiekvienas mokinys turės savo medį, prie kurio kurs gamtinę kompoziciją. Tačiau svarbi taisyklė - mokiniai negalės naudoti savo pačių surinktų gamtos gėrybių. Vaikščiodami aplinkoje mokiniai rinks įvairius gamtos elementus - lapus, žiedus, žoles, šakeles - ir juos atiduos klasės draugams. Taip kiekvienas mokinys kompoziciją ant savo medžio dėlios ne iš to, ką rado pats, o iš to, ką surinko kiti klasės mokiniai.



Nuotr. šaltinis: <https://www.pinterest.com/pin/985231164841352/>

Pagrindinės veiklos pavyzdys

### **Kad sumažinti šurmulį galite procesą vykdyti tokia tvarka:**

- Tam tikro laiko tarpą renkate žalumynus.
- Tuomet ant savo medžio užsiklijuojame po lipnią juostą.
- Matydami medžius su juostom, žinosite kurioje vietoje reikia palikti žalumyną.
- Prie medžio pasidėkite po vienkartinę lėkštutę.
- Tuomet imate savo surinktus žalumynus ir keliaujate prie kiekvieno klasės draugo medžio ir į lėkštutes įdedate po kokį nors žalumyną. Taip apeinate visus medžius.

**Jeigu pamoka buvo naudinga - palikite atsiliepimą. Dėkoju už grįžtamąjį ryšį!**

- Grįžę, apžiūrite ką gavote ir pradate dėti.
- Panaudoti turite VISKĄ. Taip pat galima pridėti ir savo (naujai rastų).

## **BAIGIAMOJI DALIS**

Refleksiniai klausimai:

1. Ar buvo lengva kurti iš medžiagų, kurias surinko klasės draugai? Kodėl?
2. Kaip jautėtės, kai gavote gamtos gėrybių iš kitų mokinių?
3. Ar pastebėjote, kad kiekvieno kompozicijoje yra dalelė visos klasės darbo?
4. Ką šiandien supratote apie bendrystę?
5. Kodėl klasėje svarbu dalintis ir padėti vieni kitiems?