**Описание урока**

…….Сегодня мы будем изучать тему «Глагол». Сегодня мы поговорим о том, какую роль играет глагол в нашей речи. Сядьте прямо, расправьте плечи, примите правильную осанку. Сделайте дыхательную гимнастику, это поможет вам правильно «посылать» дыхание, находить «опору» для дыхания. «Свеча». Глубоко вдохните, остановитесь и медленно дуйте на воображаемое пламя свечи. Постарайтесь дуть так, чтобы пламя «легло», и удержать его в таком положении до конца выдоха, начинаем работу. На уроке мы будем выполнять разные задания. Поэтому для получения итоговой оценки вам выдаются оценочные листы, куда вы будете вносить оценки за каждый вид работы.

………**Фронтальная беседа с обучающимися** по теоретическому материалу, изученному по теме, с использованием информационных вопросов:

- дайте определение глагола;

- какие грамматические признаки мы определяем у глагола (время, лицо, число, спряжение);

- какие времена глагола вы знаете;

- как определить лицо глагола.

( работа с таблицей «Глагол»)

(После фронтальной беседы оцениваются теоретические знания тех, кто принял участие в беседе совместным обсуждением с подведением итога учителем)

**Глагол** – это часть речи, которая обозначает действие предмета, отвечает на вопросы что делает, что делал, что будет делать. Имеет время, число, лицо, спряжение.

…….Вот сейчас мы и посмотрим, как вы умеете находить глаголы в предложениях Работа с разрезными пословицами.

Обучающиеся должны собрать пословицу, устно объяснить пословицу и назвать глагол.

А) Грамоте учиться – всегда пригодится.

Б) Что написано пером, того не вырубишь топором.

В) Сделал дело – гуляй смело.

Г) За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Д) Семь раз отмерь – один раз отрежь.

Е) Что посеешь, то и пожнёшь.

В пословицах использованы глаголы значения действия. А ведь есть ещё глаголы движения, чувства, речи, звучания, цвета.

1. **«Не спеши языком, торопись дело» (глаголы движения)**

А) Вы ходите по улице и сейчас мы в парке и вы видите, как движется транспорт, люди. Какими глаголами можно описать движение автобуса, троллейбуса, трамвая, старого человека, мальчишки? (едет, мчится, ползёт, семенит, бредёт, несётся, скачет).

Б) Стилистический эксперимент: вставьте в текст глаголы движения и сравните с авторским текстом. Какие глаголы более точно передают движения ветерка? Обучающиеся работают с заданием на карточках.

(Пронёсся) свежий ветерок, (подул) прохладой в лицо путнику, (прошумел) по листьям, (открыл) дверь в избе и (затих) в кустах.

1. **Физ. разминка**

Не лениться, не лениться!

На зарядку становиться!

Раз – согнуться, разогнуться, Два – нагнуться, потянуться, Три – в ладоши три хлопка, Головою три кивка. На четыре – руки шире, Пять, шесть – тихо сесть. Семь, восемь – лень отбросим.

(называем глаголы-объясняем их грамматическое значение)

1. **«Слово не воробей – вылетит не поймаешь» (глаголы речи)**

Инсценировка диалога о погоде и природе с использованием данных глаголов.

Ползать, прыгать – это глаголы движения.

Рисовать, строить – это трудовые процессы.

Просит, отвечает – это глаголы речи.

Мчаться, шагать – это глаголы движения.

Белели, краснели – это глаголы цвета.

Грустить, любить – это глаголы чувства.

Квохтали, гоготали – это глаголы речи.

Спорить, хвастаться – это глаголы речи.

Огорчаться, радоваться – это глаголы чувства.

Спрашивать, отвечать – это глаголы речи.

1. **«Как аукнется, так и откликнется» (глаголы звучания)**

Послушайте, как звучит «лесной оркестр» и запишите глаголы, которые передают звуки леса.

В мае все лесные жители поют и играют, кто на чём и как умеют.

Чистыми голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Барабанят дятлы, свистят флейтой иволги. Лает лисица. Кашляет косуля. Воет волк. Ухает филин. Жужжат шмели и пчёлы. Урчат и квакают лягушки. (Поют, скрипят, барабанят, свистят, лает, воет, кашляет, ухает, жужжат, урчат, квакают – 11 глаголов).

После выполнения всех работ обучающиеся меняются рабочими листами и ставят в оценочные листы оценку.

1. **Подведение итога** при помощи игры Миша приказывает. В ней определяется водящий и он говорит такой текст: «Миша приказывает сделай то-то». Все должны это сделать. Однако, если водящий даёт команду без вступительных слов «Миша приказывает», то те, кто это сделают, выбывают из игры. Последний оставшийся игрок становится водящим на следующий кон.

Обучающиеся получают инструкцию по правилам игры.

Спрашивать, отвечать – это глаголы речи.

1. **Полученные за работу оценки обучающиеся вносят в оценочные листы.**

Озвучивание полученных оценок

Итог урока: -Что мы сегодня изучили и отработали на практических заданиях?

**Глаголы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Действующее лицо/предмет** | **Действие** | **Значение глагола** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**2. Пословицы для карточек**

**А) Грамоте учиться – всегда пригодится.**

**Б) Что написано пером,**

**того не вырубишь топором.**

**В) Сделал дело – гуляй смело.**

**Г) За двумя зайцами погонишься –**

**ни одного не поймаешь.**

**Д) Семь раз отмерь – один раз отрежь.**

**Е) Что посеешь, то и пожнёшь.**

1. **Стилистический эксперимент: вставьте в текст глаголы движения и сравните с авторским текстом. Какие глаголы более точно передают движения ветерка?** (Обучающиеся работают с заданием на карточках.)

**(Пронёсся) свежий ветерок, (подул) прохладой в лицо путнику, (прошумел) по листьям, (открыл) дверь в избе и (затих) в кустах.**

1. Глаголы для диалога

Ползать, прыгать – это глаголы движения.

Рисовать, строить – это трудовые процессы.

Просит, отвечает – это глаголы речи.

Мчаться, шагать – это глаголы движения.

Белели, краснели – это глаголы цвета.

Грустить, любить – это глаголы чувства.

Квохтали, гоготали – это глаголы речи.

Спорить, хвастаться – это глаголы речи.

Огорчаться, радоваться – это глаголы чувства.

Спрашивать, отвечать – это глаголы речи.

1. Послушайте, как звучит «лесной оркестр» и запишите глаголы, которые передают звуки леса.

**В мае все лесные жители поют и играют, кто на чём и как умеют.** **Чистыми голосами поют зяблики, соловьи, певчие дрозды. Скрипят жуки и кузнечики. Барабанят дятлы, свистят флейтой иволги. Лает лисица. Кашляет косуля. Воет волк. Ухает филин. Жужжат шмели и пчёлы. Урчат и квакают лягушки. (Поют, скрипят, барабанят, свистят, лает, воет, кашляет, ухает, жужжат, урчат, квакают – 11 глаголов).**

**Лист самооценки ученика**

**Имя, класс  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|   | **Самооценка** |  **Отлично** |  **Хорошо** |  **Надо подтянуться**  |
| 1 | Я понял тему урока |   |   |   |
| 2 | Я понял задачу урока |   |   |   |
| 3 | Я понял задание и умею планировать свою деятельность |   |   |   |
| 4 | Я умею находить нужную информацию |   |   |   |
| 5 | Я умею работать в паре |   |   |   |
| 6 | Я умею высказывать своё мнение и прислушиваться к мнению других |   |   |   |
| 7 | Я умею задавать вопросы и могу попросить помощи у одноклассников |   |   |   |
| 8 | Я умею слушать, когда отвечают/рассказывают другие |   |   |   |
| 9 | Я умею представить работу пары (говорить чётко и понятно) |   |   |   |
| 10 | Я умею делать вывод о проделанной работе |   |   |   |
| 11 | Мое эмоциональное состояние на уроке |   |   |   |

Vertinimo lentelė

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Užduotis  | Atlikta nekokybiškai0.5 balo | Atlikta puikiai1 balas |
| Veiksmažodžiai aplinkoje 1.(mokinio vardas)2.3.4. |  |  |
| Darbas poromis1.(Poros vardai)2.3.4. |  |  |
| Darbas su tekstų1.(mokinio vardas)2.3.4. |  |  |