

## Užduočių kortelės

|   |  |
|---|--|
| <p>Užduotis pirmai komandai:<br/>“Medžių medžioklė”</p>       | <p>Sukurti paveikslą naudojant tik gamtos resursus (šakeles, lapus, akmenis ir pan.). Nufotografuoti.<br/>Sukurti kūrinio pavadinimą bei pasakyti, ką jis simbolizuoja. Klasėje pristatyti paveikslą klasės draugams.</p> <p>Surasti 5 skirtingų rūšių medžius (pvz., ąžuolą, liepą, beržą) ir užsirašyti jų pavadinimus. Surinkti po vieną lapą iš 5 skirtingų augalų. Išdėlioti lapus ant popieriaus ir užrašykite jų rūšis.</p> <p>Kiekvienam komandos nariui:<br/>Žemėlapyje pažymėti stresą mažinančius objektus. Paaiškinti, kaip ir kodėl jie gali sumažinti įtampą.</p>  |
| <p>Užduotis antrai komandai:<br/>“Gėlių medžioklė”</p>        | <p>Sukurti paveikslą naudojant tik gamtos resursus (šakeles, lapus, akmenis ir pan.). Nufotografuoti.<br/>Sukurti kūrinio pavadinimą bei pasakyti, ką jis simbolizuoja. Klasėje pristatyti paveikslą klasės draugams.</p> <p>Surasti 5 skirtingų spalvų gėles ir užsirašyti jų pavadinimus (jei žinomi). Nufotografuoti kiekvieną gėlę ir sukurti „gamtos albumą“.</p> <p>Kiekvienam komandos nariui:<br/>Žemėlapyje pažymėti stresą mažinančius objektus. Paaiškinti, kaip ir kodėl jie gali sumažinti įtampą.</p>  |
| <p>Užduotis trečiai komandai:<br/>“Paukščių stebėjimas”</p>   | <p>Sukurti paveikslą naudojant tik gamtos resursus (šakeles, lapus, akmenis ir pan.). Nufotografuoti.<br/>Sukurti kūrinio pavadinimą bei pasakyti, ką jis simbolizuoja. Klasėje pristatyti paveikslą klasės draugams.</p> <p>Išsiaiškinti, kokius paukščius matote ir girdite parke. (pvz., balandis, varna, žvirblis). Pastebėti 5 skirtingus paukščius ir užsirašyti jų pavadinimus. Užsirašyti, ką paukščiai daro (pvz., skraido, lesa, čiulba). Nufotografuoti vieną paukštį ir aprašyti jo elgesį.</p> <p>Kiekvienam komandos nariui:<br/>Žemėlapyje pažymėti stresą mažinančius objektus. Paaiškinti, kaip ir kodėl jie gali sumažinti įtampą.</p> |
| <p>Užduotis ketvirtai komandai:<br/>“Vabzdžių stebėjimas”</p> | <p>Sukurti paveikslą naudojant tik gamtos resursus (šakeles, lapus, akmenis ir pan.). Nufotografuoti.<br/>Sukurti kūrinio pavadinimą bei pasakyti, ką jis simbolizuoja. Klasėje pristatyti paveikslą klasės draugams.</p> <p>Išsiaiškinti, kokius vabzdžius matote parke. (pvz., drugys, bitė, vikšras). Pastebėti 5 skirtingus vabzdžius ir užsirašyti jų pavadinimus. Nufotografuoti vieną vabzdį ir aprašyti jo elgesį.</p> <p>Kiekvienam komandos nariui:<br/>Žemėlapyje pažymėti stresą mažinančius objektus. Paaiškinti, kaip ir kodėl jie gali sumažinti įtampą.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>Užduotis penktai komandai:<br/>“Gamtos garsų žemėlapis”</p> | <p>Sukurti paveikslą naudojant tik gamtos resursus (šakeles, lapus, akmenis ir pan.). Nufotografuoti.<br/>Sukurti kūrinio pavadinimą bei pasakyti, ką jis simbolizuoja. Klasėje pristatyti paveikslą klasės draugams.</p> <p>Užsirašyti visus girdimus garsus (pvz., paukščių giesmės, vėjo šnabždesys) ir pažymėti juos žemėlapyje. Palyginti garsus skirtingose parko vietose, pažymėkite juos žemėlapyje.</p> <p>Kiekvienam komandos nariui:<br/>Žemėlapyje pažymėti stresą mažinančius objektus. Paaiškinti, kaip ir kodėl jie gali sumažinti įtampą</p> |
|--|--|