

BERNARDINŲ SODO INFRASTRUKTŪROS PANAUDOJIMAS AKTYVIOMS VEIKLOMS

Integruota kūno kultūros ir geografijos pamoka
Mokytoja: Kristina Baniienė



TURINYS

01

Pagrindinė pamokos idėja, “didysis klausimas”

02

Mokymosi tikslas

03

Mokymosi uždaviniai

04

Ugdomos kompetencijos

05

Mokymosi strategija

06

Darbo priemonės

07

Vertinimo kriterijai

08

Darbų pateikimo forma



Pagrindinė pamokos idėja, “didysis klausimas”

Kam reikalingos aktyviosios zonos mieste?



Mokymosi tikslas

Mokinių aktyvios veiklos skatinimas ir aktyvios veiklos infrastruktūros panaudojimo galimybės Vilniaus mieste.



Mokymosi uždaviniai

1

Moka nustatyti geografinę padėtį žemėlapyje ir naudoti IT orientavimuisi geografinėje erdvėje.

2

Gali nustatyti kokybinius kriterijus, kurie padėtų kurti intensyvų viešosios erdvės (aktyvių zonų) naudojimą, atsižvelgiant į jos lankytojus.

3

Geba savarankiškai atlikti motorinius, kvėpavimo, vykdomosios funkcijos taikymo įgūdžius.



Ugdomos kompetencijos

Kultūrinė kompetencija

Pažinimo kompetencija

Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija



Mokymosi strategija

Pamoka skirta savarankiškam orientavimuisi nepažįstamoje aplinkoje ir vietovėje, nustatyti geografinę padėtį. Analizuoja infrastruktūros ypatumus, įsivertinimo duomenimis modeliuoja individualiai optimalų fizinio aktyvumo ir poilsio režimą.



Darbo priemonės



Vertinimo kriterijai

Mokymosi uždaviniai	Uždavinių pasiekimo įvertinimo kriterijai	Uždavinių pasiekimo įvertinimo būdai
1.Moka nustatyti geografinę padėtį žemėlapyje ir naudotis IT orientavimuisi geografinėje erdvėje	<p>Min (1-4) - bando nusistatyti geografinę padėtį naudojant GIS technologija;</p> <p>Vid (5-6) –pateikia teiginius apie objektų geografinę padėtį;</p> <p>Pagr.(7-8) - nustato infrastruktūros aktyviai veiklai tinkamus objektus.</p> <p>Aukšt. (9-10) – Įgyvendina tikslą ir visus pamokos uždavinius.</p>	Tarpinės atliktos užduoties pateikimas – kaupiamasis.
2.Gali nustatyti kokybinius kriterijus, kurie padėtų kurti intensyvių viešosios erdvės (aktyvių zonų) naudojimą, atsižvelgiant į jos lankytojus.	<p>Min (1-4) - gali nustatyti kokybinius kriterijus.</p> <p>Vid (5-6) – tikslingai pasirenka optimalias fizinio aktyvumo formas;</p> <p>Pagr.(7-8) - nustato infrastruktūros aktyviai veiklai tinkamus objektus.</p> <p>Aukšt. (9-10) – Įgyvendina tikslą ir visus pamokos uždavinius.</p>	Tarpinės atliktos užduoties pateikimas – kaupiamasis.
3. Geba savarankiškai atlikti motorinius, kvėpavimo, vykdomosios funkcijos taikymo įgūdžius.	<p>Min (1-4) - Geba nusistatyti savo somatotipą;</p> <p>Vid (5-6) – gali įvardyti savo somatotipui palankius fizinio aktyvumo įpročius;</p> <p>Pagr.(7-8) - tikslingai pasirenka optimalias fizinio aktyvumo formas ir nustato infrastruktūros aktyviai veiklai tinkamus objektus.</p> <p>Aukš. (9-10) – Įgyvendina tikslą ir visus pamokos uždavinius.</p>	Tarpinės atliktos užduoties pateikimas – kaupiamasis.



Darbų pateikimo forma



AČIŪ UŽ DĒMESĪ!

