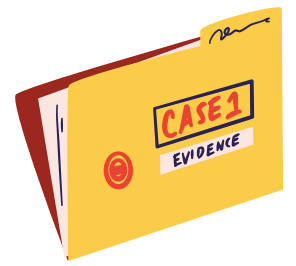


Nusikaltimo vietos tyrimas: kurkite, išstirkite, praneškite



Tikslas: Mokiniai, dirbdami komandose, ugdo gebėjimą vartoti anglų kalbą kūrybiškai, bendradarbiauti, analizuoti informaciją bei ją perteikti raštu ir žodžiu, simuliuodami nusikaltimo tyrimą.

Pamokos trukmė: 45 minutės

Vieta: Lauko klasė ar žaidimų aikštelė su laisva erdve veiklai (papildomai užduočiai po veiklos galima skirti laiko klasėje).

Klasė: 5–6 klasės mokiniai

Maksimalus dalyvių skaičius: iki 30 mokinių

Metodai:

1. Kūrybinis metodas
2. Grupinis darbas
3. Tyrinėjimo metodas
4. Refleksija

Reikalingos priemonės:

- Rašymo priemonės
- Užrašų sąsiuvinis ar lapai

Tema / skyrius dalyko programoje:

Žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas raštu. Mokomasi apibūdinti save, kitus asmenis, gyvenamąją ir mokymosi aplinką, kasdienę veiklą (mokymosi, laisvalaikio), pomėgius. Vartojami paprasti sakiniai, jungiamieji žodžiai. Pasakojimas (naratyvas), įvykio apibūdinimas raštu. Mokomasi papasakoti apie patirtus įvykius, veiklas, pavyzdžiui, per atostogas. Kuriamos trumpos (realių ar įsivaizduojamų) žmonių biografijos.

Užsienio kalba (pirmoji) - Raiška (produkavimas) (B)

B2. Rašytinio teksto produkavimas (rašymas). Žmonių, vietų, daiktų, veiklų, pomėgių, patirties apibūdinimas; pasakojimas, įvykio apibūdinimas; faktinės informacijos, nurodymų pateikimas, aiškinimas; nuomonės, vertinimo pateikimas, paaiškinimas, pagrindimas raštu.

Klasių koncentrai	Slenkstinis lygis	Patenkinamas lygis	Pagrindinis lygis	Aukštesnysis lygis
5–6 klasių koncentras	Minimaliai atlieka produkavimo raštu užduotis: apibūdina asmenis, aplinką, daiktus; veiklas, pomėgius; papasakoja apie patirtis; sukuria trumpus žmonių gyvenimo aprašymus; pateikia faktinę informaciją ir nuomonę, vertinimą apie aplinkos reiškinius, patirtus dalykus. Atliekant užduotis, dažnai prireikia pagalbos. Tik suteikus pagalbą, tinkamai išdėsto tekstą lape. Leksines ir gramatines struktūras vartoja iš dalies taisyklingai. Rezultatai parodo, jog ribotai naudoja raiškos strategijas (ribotai naudoja žodynus, žinynus) (B2.1).	Iš dalies atlieka produkavimo raštu užduotis: apibūdina asmenis, aplinką, daiktus; veiklas, pomėgius; papasakoja apie patirtis; sukuria trumpus žmonių gyvenimo aprašymus; pateikia faktinę informaciją ir nuomonę, vertinimą apie aplinkos reiškinius, patirtus dalykus. Atliekant užduotis, kartais prireikia pagalbos. Tekstą lape išdėsto iš dalies tinkamai. Leksines ir gramatines struktūras vartoja iš esmės taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudoja kai kurias žinomas raiškos strategijas (iš dalies pasinaudoja žodynais ir žinynais) (B2.2).	Apibūdina asmenis, aplinką, daiktus; veiklas, pomėgius; papasakoja apie patirtis; sukuria trumpus žmonių gyvenimo aprašymus; pateikia faktinę informaciją ir nuomonę, vertinimą apie aplinkos reiškinius, patirtus dalykus. Tekstą lape išdėsto tinkamai. Leksines ir gramatines struktūras beveik visuomet vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog naudoja žinomas raiškos strategijas (naudoja žodynus, žinynus) (B2.3).	Savarankiškai atlieka visas produkavimo raštu užduotis: apibūdina asmenis, aplinką, daiktus; veiklas, pomėgius; papasakoja apie patirtis; sukuria trumpus žmonių gyvenimo aprašymus; pateikia faktinę informaciją ir nuomonę, vertinimą apie aplinkos reiškinius, patirtus dalykus. Tekstą lape visuomet išdėsto tinkamai. Leksines ir gramatines struktūras visuomet vartoja taisyklingai. Rezultatai parodo, jog tikslingai naudoja žinomas raiškos strategijas (tikslingai naudoja žodynus, žinynus) (B2.4).

Ugdomos kompetencijos ir uždaviniai:

- Socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos kompetencija:
 - bendradarbiavimas, empatija, vaidmenų pasiskirstymas.
- Pažinimo kompetencija:
 - gebėjimas kurti tekstus pagal žanro reikalavimus.
 - informacijos analizė, priežasties ir pasekmės ryšio nustatymas.
- Kūrybiškumo kompetencija
 - kūrybinis mąstymas kuriant nusikaltimo vietą ir istoriją.

Pamokos eiga

1. Įžanga (10 min.) – Stebėjimas ir klausimų kėlimas

- Mokytojas pristato pamokos tikslą ir struktūrą, mokiniai diskutuoja:
 - Kas yra nusikaltimo vieta? Kodėl ją svarbu išanalizuoti?
 - Kaip policininkai ar detektyvai nustato, kas įvyko?
- Trumpas pamokos plano pristatymas:
 - Kiekviena komanda turės 4 vaidmenis: kūrėjai, inspektorai, žurnalistas.
 - Veikla vyks lauke – kursite nusikaltimo vietą naudodami aplinkos daiktus.

2. Pagrindinė veikla (35 min.) – Nusikaltimo vietos kūrimas ir įvykio narpliojimas

Veiklos eiga:

1. Scenos kūrimas (10 min.):

- Nusikaltimo vietos kūrėjai išsirenka vietą lauke ir sukuria sceną.
- Gali naudoti: pagaliukus, akmenukus, popierines detales, drabužėlius, buteliukus, „kūną“ iš kuprinės ir pan.
- Kiti komandos nariai tuo metu laukia atokiau (kad nematytų kūrimo).

2. Tyrėjų darbas (10 min.):

- Inspektorai prieina prie scenos., stebi, analizuoja, užduoda klausimus kūrėjams, užsirašo pastabas.
- Galimi klausimai:
 - What do we see?
 - Are there any signs of struggle?
 - What object could be the weapon?
 - Who might be the suspect?

3. Žurnalistų darbas (10 min.):

- Žurnalistas apklausia inspektorius anglų kalba arba remiasi jų atsakymais.
- Parašo 5–7 sakinių pastraipą laikraščiui apie įvykį.
- Naudoja „reporting“ stilių ir būtąjį laiką (pvz., Yesterday afternoon, a mysterious scene was discovered...)

3. Refleksija ir aptarimas (10 min.)

- Kiekviena grupė trumpai pristato:
 - Scenos esmę (ką inspektorai suprato).
 - Perskaito žurnalistų pastraipą.
 - Refleksiniai klausimai klasei:
- Padiskutuokite kartu su mokiniais:
 - Kas šiandien buvo smagiausia ar įdomiausia?
 - Kas sekėsi lengviausiai? Kas buvo sunkiau?
 - Kaip jums sekėsi dirbti kartu kaip komanda?
 - Kas buvo sunkiausia kalbant ar rašant angliškai?