

Pamokos tema: Sudėtis ir atimtis iki 100

Klausimas: ar moku sudėti ir atimti iki 100?

Temos BUP: skaičiai ir skaičiavimai

Tikslas: pasikartoti sudėti ir atimtį iki 100.

Uždaviniai:

1. Dirbant komandose išspręsti 12 sudėties ir atimties veiksmų iki 100.
2. Dirbant komandose teisingai surašyti atsakymus didėjančia arba mažėjančia tvarka.
3. Dirbant komandose išsiaiškinti paslėptą žodžių junginį.

Kompetencijos: pažinimo.

Priemonės: dalomieji lapai, rašymo priemonės, kietesnis pagrindas rašymui, kreida, atspausdintos kortelės.

Metodai: grupinis darbas.

Vieta: P. Žadeikos g. 2.

Klasė: 1

Įtrauktis: mokiniai uždavinius gali skaičiuoti su šimtalangiu. Sprendžiant mįslę - galima pateikti pora skaičių variantų. Jeigu mokinys neskaito ir negali sudėti žodžių, pasiūloma jam į lentelę pribėgus prie kiekvieno skaičiaus rasti raidę ir ją užrašyti.

Pamokos dalys	Trukmė	Turinys
Įvadinė	5 min.	<p>Mokytojas užduoda mokiniams mįslę apie 100.</p> <p>Gyveno vieną kartą vienas vyresnysis brolis ir du jaunesnieji - dvyniai. Vienam dvyniui išėjus, kiti du broliai dingo. Apie kokį skaičių aš kalbu?</p> <p>Ats:100.</p> <p>Paaiškinimas: 1 vyresnysis, jaunesnieji 0, 0. Išėjus 0, iš 100 pasidaro 10.</p>
Mokymosi veiklos	35 min.	<p>Mokytojas prieš pamoką atspausdina veiksmų korteles. Taip pat, jas suklijuoja. Viena pusė skaičius, kita - uždavinys. Korteles sudeda (gali šiek tiek paslėpti) į tas vietas, kurios paminėtos uždaviniuose. Pavyzdžiui „Žolėje tupėjo 14 žiogų...“, vadinasi lapelis bus padėtas kur nors ant žolės. Mokiniai suskirstomi grupėmis ir jiems išdalinami darbalapiai. Užduoties tikslas - ieškoti lapelių, spręsti uždavinius ir rinkti atsakymus. Mokiniai skuodžia prie pirmojo matomo lapelio (mokytojas paaiškina, jog bus sunku skaityti ir spręsti, jeigu visi bėgs prie to pačio). Tuomet skaito uždavinį, išsiaiškina veiksmą, išsprendžia. Viską parašo į darbalapį. Kitoje pusėje mato skaičių, bet į jį nekreipia dėmesio. Svarbus yra atsakymas, nes skaičių, kurį jie gavo turi rasti. Mokiniai toliau ieško lapelio su savo išspręstu uždaviniu ir jo gautu atsakymu. Pavyzdžiui: $50-6=44$, vadinasi ieško lapelio, ant kurio parašyta 44.</p>

		<p>Taip pat prie kiekvieno skaičiaus jie randa po raidę. Ją taip pat užsirašo.</p> <p>Išsprendę visus veiksmus iš raidžių turi sudėti du žodžius - „Skaičių takas”. Palengvinant užduotį, galite pateikti pirmas ir paskutines raides. Sudėję šiuos žodžius mokiniai ateina pas mokytoją ir pasitikrina atsakymus. Pasitikrinus, mokytojas nurodo, jog gautus atsakymus mokiniai dabar turi sudėti į skaičių taką. Skaičių takas - didėjimo arba mažėjimo tvarka (numato mokytojas). Šią tvarka mokiniai kredelėmis užrašo ant šaligatvio.</p> <p>Laimi komanda, padariusi viską pirmą!</p> <p>Jeigu nenorima konkuruoti, viską atlikusios komandos ir laukiančios likusių gali kurti savus tekstinius uždavinius, tik šiek tiek kitaip.</p> <p>Tekstinis uždavinys turi būti susijęs su aplinka, kurioje jie yra. Pavyzdžiui: Tomas turėjo 43 akmenėlius, Gerda 12. Kiek akmenėlių turėjo abu mokiniai? Sugalvoję uždavinį jį turi vizualizuoti, vadinasi, randa visus šiuos akmenėlius. Jog būtų lengviau, iš pradžių galima surasti medžiagą (pvz.: akmenėlius), vėliau - kurti uždavinį.</p> <p>Mokytojas įvertina ar teisingai suformuluotas ir pateiktas tekstinis uždavinys.</p>
<p>Apibendrinimo ir įsivertinimo</p>	<p>5 min.</p>	<p>Atliekama refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Šiandien džiaugiuosi už tai, jog pamokoje: ● Kitą kartą aš: ● Džiaugiuosi savo komanda už: