

Pamokos tema: Ritmo medžioklė mieste.

Klausimas: Ar mieste aidi ritmai?

Temos BUP: Ritminės figūros.

Tikslas: Gebėti atpažinti ritmą aplinkoje, sukurti ritmą savarankiškai.

Uždaviniai:

1. Atpažinti ritmines figūras aplinkoje, mieste, gebėti jas užrašyti.
2. Gebėti sukurti ritmą, naudojant jau žinomas ritmines figūras.

Kompetencijos: Komunikavimo, kūrybiškumo.

Priemonės: Lapai su pamokos medžiaga, rašikliai.

Vertinimas: Mokiniai vertinami už pamokoje atliktą grupinę veiklą.

Vieta: Baltasis tiltas; Upės g.

Klasė: 4kl..

Veiklos: Grupinis, kūrybinis darbas.

Įtrauktis: mokiniai, kuriems sunku bendradarbiauti, visas užduotis gali atlikti individualiai. Jei reikia, užduočių kiekį galima mažinti, paskirti tik vieną užduotį, kurią mokinys pamokos pabaigoje pristatys mokytojui asmeniškai.

Trukmė	Turinys	Pastabos
Pamokos dalis: įvadinė		
10 min.	<p>Pamoka pradedama likus keliems šimtams metrų iki pamokos vykdymo vietos. Svarbu, kad aplink būtų miesto garsų, tokių kaip eismas, šviesoforai, autobusai/troleibusai ir pan.. Mokytojas pristato pamokos temą: „Ritmo medžioklė mieste“ ir užduoda pirmąją užduotį: kol visa klasė atvyks iki pamokos vietos, mokiniai turi atidžiai klausytis garsų ir pasiruošti atsakymus į klausimą, kur galime išgirsti ritmą. Klasei atvykus į pamokos vietą – pievą prie Baltojo tilto, mokytojas pradeda pamokos diskusiją.</p> <p>Klausimai diskusijai:</p> <ul style="list-style-type: none">• Kokius garsus girdėjote?• Ar tie garsai kartojosi?• Ar įmanoma tuos garsus paversti ritmu?• Kokie dar garsai, sutinkami kiekvieną dieną, primena ritmą?	
Pamokos dalis: mokymosi veiklos		

30 min.	<p>Baigus diskusiją pradedamos pamokos veiklos. Mokytojas paskirsto arba leidžia pasiskirstyti grupėmis. Pirmoji veikla – mokytojas pateikia įvairius scenarijus (pėstieji perėjoje, šviesoforas, užsidarančios autobuso durys ir pan.), o mokiniai grupėmis turi atvaizduoti pateikto scenarijaus ritmą. Pateikus scenarijų, leidžiama mokiniams grupėje apsitarti (~1min), o situacijų galima pateikti kuo daugiau, atsižvelgiant į pamokos laiką ir tempą. Ši dalis turėtų trukti ~10min.. Antroji veikla – ritmo medžioklė. Mokiniai pasirenka 3-4 objektus, kurių pagalba kurs ritmą (akmenys, suoliukas, stulpas, pagalys ir pan..) Grupėje sukuria 8 taktų ritmą, kurį gali žymėti įprastomis ritminėmis figūromis arba, norint užduotį supaprastinti, x žymi dūžį, o + žymi pauzę. Tuomet kiekviena grupė pristato sukurtą ritmą, o likusieji mokiniai jį atkartoja.</p>	Reikalingi prieduose esantys lapai su pamokos medžiaga, rašikliai.
Pamokos dalis: apibendrinimo ir įsivertinimo		
5 min.	<p>Baigus pamokos veiklas mokytojas su mokiniais aptaria šios dienos užduotis, ar jos buvo lengvos, ar ne, ar miestas gyvena ritmu, ar sunku išgirsti ritmą kasdienėje aplinkoje, ar sunku buvo sukurti ritmus ir pan..</p> <p>Ypatingas dėmesys skiriamas mokiniams su specialiaisiais ugdymosi poreikiais, stebint jų progresą bendradarbiaujant su kitais grupės nariais arba mokytoju, stebint jų ritmo pojūtį ir gebėjimą ritmą atkartoti.</p>	