



SUŽINOK, Į KURĮ PARTIZANĄ ESI PANAŠIAUSIAS

8-12 KLASEI

TIKSLAS

Remiantis dirbtinio intelekto pagalba sukurtais video, dienoraščiais, prisiminimais supažindinti su 8 LLKS Tarybos Deklaracijos signatarais ir partizanų kovos kontekstu. Laisvės kovų istorija yra vienas iš pilietinės valios šaltinių, padeda kurti sąmoningą, pilietišką ryšį su valstybe.

PILIE TINĖ VALIA



PAMOKA, KURIOJE DIRBTINIO INTELEKTO PAGALBA ATGIS ISTORINĖS ASMENYBĖS!

Prieš 75 metus išvystume kitokią Lietuvą, kurioje dar toli iki sparčiausio interneto ir stiklinių dangoraižių. Bet jau tada turėjome spalvingą visuomenę, kurioje ne visi buvo kariai. Jie buvo tokie patys, kaip mes – galvojantys apie karjerą, gyvenimo planus, įsimylėję, keliaujantys po pasaulį, vegetarai arba ne. Visi skirtingi, bet vienijami meilės Lietuvai. Nepaisant to, kad šiandieninė mūsų aplinka skiriasi nuo partizanų gyvenimo, jų istorijose – daugybė vertingų pamokų apie tapatybę ir tikėjimą.

Kviečiame pažinti **8** Lietuvos Laisvės Kovos Sąjūdžio vasario 16-osios Deklaracijos signatarus. Tokius, kokie jie buvo iki tampant partizanais. Dirbtinio intelekto pagalba į šias asmenybes pažvelgsime dabarties akimis, ieškosime panašumų su savimi.

Partizanų pasirašyta Lietuvos Laisvės Kovos Sąjūdžio Tarybos 1949 metų vasario 16-osios deklaracija teisiniu požiūriu yra vienas iš trijų svarbiausių šiuolaikinės, modernios Lietuvos dokumentų ir reiškia politinę partizanų pergalę.



1. ĮVADAS

- **Nuomonių pasikeitimas** ką žinome apie partizanus.
- Pristatoma pamokos eiga.
- **Atskleidžiamos 8** partizanų vadų **asmeninės istorijos**. Pristatomos aukščiausios vadovybės **ryšininkų istorijos**. Aktualizuojama 1949 m. vasario 16-osios **Deklaracijos reikšmė**.
- Pristatomos partizanų kovos **pamokos dabarčiai, gyvosios istorijos pažinimo būdai**.

3. PROBLEMINIAI KLAUSIMAI

- Ar partizanų kova yra pergalės istorija?
- Ar kiekvienas privalo ginti valstybę?
- Ar laisvės kovos istorija turi būti privaloma mokykloje?

2. VEIKLA

- Pamoka baigiama praktine užduotimi - **debatais**.
- Debatai skirti jaunuoliams mokyti analizuoti problemas ir **ugdyti kritinį mąstymą, empatišką klausymąsi ir pagarbą turintiems kitą nuomonę**.
- Pamokos dalyviai yra suskirtomis į grupes, jiems pateikiami debatų klausimai.
- Pagrindinė užduotis yra atsakyti į klausimą „už“ arba „prieš“ bei pagrįsti savo pasirinkimą.

4. REFLEKSIJA

- Asmeninės patirties pasidalinimas, **kaip jautėsi pamokoje**.
- **Refleksija** į klausimą **„Kaip pasielgtum 1944-aisiais?“**. Svarbiausia ne pats atsakymas, kaip pasielgtų, bet kokį santykį su praeitimi norima kurti, kokias praeities žinutes ateičiai išsinešame.



1. Susisiekti su Tremtinių ir politinių kalinių sąjungos skyriumi ir suorganizuoti gyvą susitikimą su amžininkais.
2. Pakalbinti ir užfiksuoti savo šeimos istoriją.
3. Suorganizuoti ar prisijungti prie organizuojamo partizanų žygio.
4. Perskaityti partizanų dienoraščius, atsiminimus:
 - Juozo Lukšos-Daumanto „Partizanai“
 - Juozo Lukšos-Daumanto „Laiškai mylimosioms“
 - Adolfas Ramanauskas-Vanagas „Daugel krito sūnų“
 - Liongino Baliukevičiaus-Džūko dienoraštis
 - Justino Lelešiaus-Grafo Partizanų kapeliono dienoraštis