Pamokos tema: Gamtinis molbertas
Klausimas: kodėl daiktas tvirčiausiai stovi ant trijų atramų?
Temos BUP: konstravimas ir gamybos technologijos (technologijos).
Tikslas: susipažinti su molbertu kaip dailės priemone, suprasti, kodėl trikojė atrama yra stabili, ir drauge pastatyti gamtinį molbertą iš pagalių bei jį išbandyti.
Uždaviniai:
1. Išsiaiškins, kas yra molbertas ir kam jis naudojamas.
2. Išsiaiškins, kodėl daiktas tvirčiausiai stovi ant trijų atramų.
3. Pagamins molbertą iš vienodų pagalių ir siūlo grupėje.
4. Išbandys molberto stabilumą ir ant jo padaryti gamtinį atspaudą ar piešinį.
Kompetencijos: kūrybiškumo.
Priemonės: pagaliai arba šakelė, siūlas arba virvutė/gumelės, popieriaus lapai (tik tuomet, jeigu bus norima išbandyti molbertus), dažai arba spalvotos kreidelės gamtiniam atspaudui (nebūtinai).
Metodai: pokalbis ir diskusija, demonstravimas (stabilumo bandymas ant nelygios žemės), praktinis darbas (molberto statymas), kūno pusiausvyros eksperimentas, stebėjimas ir refleksija ratu.
Vieta: mokyklos kiemas arba artimiausias parkas
Klasė: 1-2.
Įtrauktis: mokiniai, kuriems sunkiau sekasi smulkioji motorika, – pagalius suriša kartu su draugu arba jiems padeda mokytojas, o patys pasirenka, kurią molberto dalį tvirtins.

Pamokos dalys	Trukmė	Turinys
Įvadinė	10 min.	Mokytojas duoda kiekvienai grupei tam tikrą skaičių pagalių (žr. pamokos medžiagoje) ir paprašo pabandyti pastatyti juos taip, kad stovėtų patys ir nenukristų. Vaikai bando įvairiai juos remti ir greitai pamato, kad su vienu ar dviem pagaliais nepavyksta, o trys suremti laikosi. Po šio atradimo mokytojas paaiškina, kas yra molbertas ir pristato pamokos temą, uždavinius.
Mokymosi veiklos	30 min.	Pirmiausia atliekamas kūno pusiausvyros pratimas. Trys vaikai atsistoja, atsiremia pečiais arba delnais vienas į kitą ir bando išlaikyti pusiausvyrą taip, kaip laikosi trys suremtos šakos. Paskui tą patį bando dviese ir patys pajunta, kad dviese išlikti stabiliems daug sunkiau nei trise. Mokytojas paklausia, kodėl taip nutinka, ir susieja tai su trijų pagalių atrama. Po to mokiniai dirba grupėmis. Kiekviena grupė susiranda vienodo ilgio ir storio pagalių, nes nuo to priklauso, ar molbertas stovės tiesiai. Naudodami siūlą arba gumeles, vaikai suriša tris pagalius viršuje į trikojį, o paskui pritvirtina skersinę šaką, ant kurios laikysis lapas. Molberto stabilumas tikrinamas pastačius jį ant kietesnio pagrindo, pavyzdžiui, ant asfalto, ir vaikai stebi, ar jis nesvyruoja. Kai molbertas stovi tvirtai, mokytojas parodo, kaip lapą uždėti ant skersinės atramos ir prilaikyti arba atremti taip, kad jis pats laikytųsi. Jeigu lapas slysta žemyn, vaikai patys ieško priežasties, žiūri, ar skersinė šaka nėra per siaura ar pakreipta, ir bando ją perrišti aukščiau arba žemiau. Pabaigoje kiekviena grupė ant savo molberto padaro vieną gamtinį atspaudą arba užbrėžia kelias linijas, kad pamatytų, jog jų pastatyta atrama tikrai veikia.

Apibendrinimo ir įsivertinimo	5 min.	Mokytojas susodina visus ratu, ir kiekviena grupė parodo savo molbertą bei papasakoja, kuri vieta jiems buvo sunkiausia ir kaip ją sutvirtino. Grupės palygina, kuo skiriasi jų pastatyti molbertai. Mokytojas užduoda refleksinius klausimus iš trijų blokų (žr. pamokos medžiagoje).