Globalizacija Vilniuje

Pamokos tema: Globalizacijos pėdsakai Vilniaus mieste.

Klausimas: Kaip pasaulis matomas Vilniaus centre?

Temos BUP:

Geografija – Globalizacija ir darnus vystymasis.

Ekonomika ir verslumas – Globalizacija.

Tikslas: Ištirti ekonominės, kultūrinės ir technologinės globalizacijos pėdsakus Vilniaus miesto aplinkoje, išanalizuoti jų poveikį visuomenei ir sukurti pagrįstą išvadą apie globalizacijos naudą bei keliamus sunkumus.

Uždaviniai:

1. Suprasti globalizacijos sampratą ir atpažinti jos raišką ekonominėje, kultūrinėje ir technologinėje gyvenimo srityse.
2. Išanalizuoti V. Kudirkos aikštės aplinkoje pastebimus globalizacijos pėdsakus, juos priskiriant ekonominei, kultūrinei arba technologinei globalizacijai.
3. Paaiškinti, kaip pastebėti globalizacijos reiškiniai padeda visuomenei, kokias problemas sprendžia ir kokių sunkumų gali kelti.
4. Sukurti trumpą, argumentuotą išvadą apie tai, kaip globalizacija keičia Vilniaus miesto centrą.

Kompetencijos: Pažinimo, komunikavimo, kultūrinė, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė.

Priemonės: Užduočių lapai, refleksijos lapai, rašikliai, segtuvai arba kietesni padėklai rašymui lauke, telefonai arba planšetės fotografavimui, teorinės medžiagos lapas apie globalizaciją.

Vertinimas: Formuojamasis.

Metodai: Patyriminis mokymas, grupinis darbas, aplinkos analizė, informacijos analizė, diskusija, stebėjimas, samprotavimas, refleksija.

Vieta: Vinco Kudirkos a. 11A, Vilnius.

Klasė: 7, 8.

Veiklos: Mokiniai susipažįsta su teorine medžiaga apie globalizaciją ir jos poveikį skirtingoms gyvenimo sritims. Vėliau mokiniai grupėmis tyrinėja V. Kudirkos aikštės aplinką ir fiksuoja ekonominės, kultūrinės bei technologinės globalizacijos pėdsakus. Atlikdami užduočių lapą, mokiniai analizuoja, kaip šie reiškiniai padeda visuomenei, kokias problemas sprendžia ir kokių sunkumų gali kelti. Pamokos pabaigoje mokiniai pristato savo pastebėjimus, formuluoja išvadas ir reflektuoja apie globalizacijos poveikį Vilniaus miestui.

Įtrauktis: SUP mokiniams suteikiama papildoma mokytojo pagalba, aiškiai paaiškinamos užduoties dalys ir leidžiama naudotis teorinės medžiagos lapu. Užduotis gali būti diferencijuojama mažinant privalomų pavyzdžių skaičių arba leidžiant atsakyti trumpesniais sakiniais. SUP mokiniai gali dirbti poroje arba grupėje su stipresniu mokiniu, kuris padeda suprasti užduoties eigą ir užfiksuoti pastebėjimus. Mokiniai, kuriems sunkiau rašyti, gali daugiau remtis fotografijomis, žodiniais paaiškinimais ir mokytojo pateiktais klausimų rėmais.

PAMOKOS PLANAS

ĮVADAS 15 min:

Mokytojas pristato pamokos temą ir paaiškina, kad globalizacija yra procesas, kai pasaulio šalys, miestai, žmonės, verslai, kultūros ir technologijos tampa vis labiau susiję tarpusavyje. Mokytojas pabrėžia, kad globalizacija nėra vien teigiamas arba vien neigiamas reiškinys, nes ji gali padėti visuomenei, bet kartu gali kelti ir naujų sunkumų.

Mokytojas pristato tris globalizacijos kryptis: ekonominę, kultūrinę ir technologinę globalizaciją. Ekonominė globalizacija siejama su tarptautiniais prekių ženklais, prekyba, paslaugomis, reklama, bankais ir atsiskaitymo būdais. Kultūrinė globalizacija siejama su kalbomis, maistu, muzika, mada, turizmu, kultūriniais simboliais ir miesto tapatybe. Technologinė globalizacija siejama su išmaniaisiais įrenginiais, programėlėmis, QR kodais, elektroniniais mokėjimais, navigacija ir kitais miesto technologiniais sprendimais.

Mokytojas inicijuoja trumpą diskusiją ir užduoda klausimus: kokius globalizacijos ženklus pastebime savo kasdienybėje, kokie tarptautiniai prekių ženklai matomi Vilniuje, kodėl miesto centre dažnai naudojama anglų kalba, kaip technologijos keičia žmonių judėjimą ir bendravimą mieste. Mokiniai pateikia pirmuosius pavyzdžius ir sieja juos su savo kasdienėmis patirtimis.

Mokytojas paaiškina lauko tyrimo užduotį. Mokiniai suskirstomi į grupes ir gauna užduočių lapus. Kiekviena grupė turi stebėti V. Kudirkos aikštės aplinką, užfiksuoti globalizacijos pėdsakus, juos priskirti vienai arba kelioms globalizacijos rūšims ir paaiškinti, kokią naudą bei kokius sunkumus jie gali kelti visuomenei.

MOKYMOSI VEIKLOS 40 min:

Mokiniai grupėmis tyrinėja V. Kudirkos aikštės aplinką. Jie stebi pastatus, vitrinas, reklamas, užrašus, paslaugų vietas, transporto sprendimus, technologinius ženklus, kultūrinius simbolius ir žmonių veiklas. Mokiniai ieško ekonominės, kultūrinės ir technologinės globalizacijos pėdsakų.

Mokinių užduoties tikslas yra ne tik surasti pavyzdžių, bet ir paaiškinti, kodėl jie yra susiję su globalizacija. Mokiniai užduočių lape užrašo pastebėtą objektą arba reiškinį, nurodo globalizacijos rūšį, pateikia įrodymą, paaiškina, kaip tai padeda visuomenei, ir įvardija galimus sunkumus. Mokiniai gali fotografuoti pastebėtus pavyzdžius, jeigu tai daroma saugiai ir laikantis mokytojo nurodymų.

Mokytojas juda tarp grupių, stebi mokinių darbą, padeda tikslinti pastebėjimus ir užduoda papildomus klausimus. Mokytojas skatina mokinius neapsiriboti vien objektų įvardijimu, bet mąstyti

apie jų poveikį. Mokytojas gali klausti: kam šis reiškinys naudingas, kokią miesto problemą jis padeda spręsti, ar jis labiau stiprina, ar silpnina miesto savitumą, kaip šis pavyzdys susijęs su pasaulio šalių tarpusavio ryšiais.

Atlikę stebėjimo užduotį, mokiniai grupėse atrenka tris aiškiausius globalizacijos pavyzdžius. Kiekviena grupė pasiruošia trumpai pristatyti savo atradimus. Pristatyme mokiniai įvardija pastebėtą pavyzdį, paaiškina jo globalizacijos rūšį, nurodo vieną naudą visuomenei ir vieną galimą sunkumą.

APIBENDRINIMAS IR REFLEKSIJA 25 min:

Mokytojas sukviečia mokinius bendrai pamokos pabaigos diskusijai. Kiekviena grupė trumpai pristato savo atrinktus pavyzdžius. Klausytojai gali užduoti klausimų arba papildyti pristatymą savo pastebėjimais.

Mokytojas žodžiu apibendrina pagrindines mokinių įžvalgas. Išskiriama, kad globalizacija Vilniaus centre matoma per verslus, reklamas, kalbas, technologijas, paslaugas, turizmą ir miesto vartojimo kultūrą. Mokytojas pabrėžia, kad tie patys reiškiniai gali turėti ir teigiamą, ir neigiamą poveikį.

Mokiniai atlieka trumpą refleksiją raštu. Jie atsako į klausimus: kokį aiškiausią globalizacijos pėdsaką šiandien pastebėjau, kaip jis padeda visuomenei, kokių sunkumų jis gali kelti, ar globalizacija labiau stiprina, ar silpnina Vilniaus miesto savitumą, ką miestas turėtų daryti, kad išlaikytų pusiausvyrą tarp globalumo ir vietos tapatybės.

Pamoka užbaigiama bendru probleminio klausimo aptarimu. Mokytojas dar kartą grįžta prie klausimo, kaip pasaulis matomas Vilniaus centre. Mokiniai pateikia trumpas išvadas, o mokytojas apibendrina, kad globalizacija yra kasdien miesto aplinkoje matomas reiškinys, kurį svarbu ne tik pastebėti, bet ir kritiškai vertinti.