**Pamokos tema.** Gyvybės rūšių įvairovė

**Tikslas.** Žavėtis gyvybės rūšių įvairove - gerbti ir saugoti kiekvieną gyvybę

**Uždaviniai:**

1. Kelti klausimus apie gyvybės atsiradimą̨ ir įvairovę̨
2. Paaiškinti, kokie pavojai gali grėsti gyvūnams mūsų gyvenamojoje vietovėje ir kaip reikia saugoti gyvybės rūšių įvairovę
3. Kurti pozityvius tarpusavio santykius

**Kompetencijos:** pažinimo, kūrybiškumo, socialinė

**Priemonės:** popieriaus lapeliai, pieštukai, lipni juosta

**Vertinimas:** kaupiamasis, formuojamasis

**Metodai:** „Įsikūnijimas“, „Sukurk gyvūną“, minčių lietus, pasakojimas

**Vieta:** Bernardinų sodas (Barboros Radvilaitės g. 8A)

**Klasė:** 5 – 6 klasės

**Pamokos planas.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Įvadinė dalis. | Mokiniai supažindinami su pamokos tema, tikslu, uždaviniais, veiklomis ir vertinimu. |  |
| Pagrindinė dalis. | Užduotis „Įsikūnijimas“. Paprašykite mokinių užrašyti vietinio gyvūno rūšies pavadinimą. Mokytojas surenka lapelius, patikrina ar nesikartoja pavadinimai, tuomet lapelius sumaišo ir užklijuoja lapelius ant mokinių nugaros. Mokinio užduotis yra išsiaiškinti, į kokį gyvūną̨ jis „pavirto“. Norėdamas tai padaryti, jis turi klausinėti kitų vaikų klausimų, į kuriuos būtų galima atsakyti „taip“ arba „ne“, „galbūt“. Minčių lietus**.** Kokie pavojai gali grėsti pasirinktiems gyvūnams mūsų gyvenamojoje vietovėje ir kaip galima juos saugoti?Užduotis„Kaip man pavyko išgelbėti gyvūną“. Mokinių prašoma papasakoti įvykį - „Kaip man pavyko išgelbėti gyvūną“. Užduotis „Sukurk gyvūną“.Mokiniai susiskirsto į grupes po 4 narius. Kiekvienas narys sėda į ratelį su popieriaus lapeliu ir pieštuku. Žaidėjai sulenkia savo popieriaus lapelius į keturias dalis taip, kad lenkimai eitų į plotį. Ant viršutinės dalies jie piešia gyvūnų galvas (žirafos, liūto, krokodilo ir t.t.). Padarykite dvi kaklo linijas tiesiai ant antros dalies. Žaidėjai užlenkia savo rankdarbį taip, kad jis nebūtų matomas, ir perleidžia kitam asmeniui iš̌ kairės. Tuomet žaidėjai piešia viršutinę̨ gyvūno kūno dalį ir vėl perleidžia popieriaus gabaliuką̨. Kojos ir pėdos taip pat pridedamos tokiu būdu. Tuomet perleidžia baigtą gyvūną̨ žaidėjui iš̌ kairės. Žaidėjai atveria „paslaptingą gyvūną̨“ ir nusprendžia: kur jis gyvena, ką jis valgo, kas jį gali suvalgyti ir t.t. Kitų grupių mokiniai gali užduoti savo sugalvotus klausimus. Mokiniai pildo užduoties lapus „Fantastinio gyvūno aprašas“.Minčių lietus. Kodėl mes vienus gyvūnus labai vertiname ir grožimės, o kitais ne? | Mokytojas padrąsina mokinius. Mokytojas išdalina vienodus popieriaus lapelius. |
| **Refleksija/į(si)vertinimas** | Mokiniai įsivertina pamokos darbą. Mokytojas įvertina mokinius, juos pagiria. |  |