



TARPDALYKINIS INTEGRAVIMAS
LIETUVIŲ KALBOS IR LITERATŪROS IR TEATRO INTEGRUOTA PAMOKA

(pateikė lietuvių kalbos mokytoja metodininkė Ugnė Ligeikė,
teatro mokytojas metodininkas Gintaras Tubelis)

Integruota pamoka IV gimnazijos klasės mokiniams

Tema

Šiuolaikinis L ir IE skambesys

TIKSLAS – remdamiesi Marcinkevičiaus dramos „Mažvydas“ ištrauka, perkurs tekstą ir skiemenuodami žodį „Lietuva“ aktualizuos bei pristatys individualų skiemenuojamo žodžio reikšmės išgyvenimą.

GEBĖJIMAI. Gebės analizuojamą tekstą sieti su individualia patirtimi; lavins kritinio ir kūrybinio mąstymo gebėjimus; gebės sukurti asmenine patirtimi ir kultūrinėmis žiniomis paremtą tekstą, įtaigiai jį komunikuoti ne tik žodžiais, bet ir kūno kalba; gerins refleksijos įgūdžius.

ŽINIOS IR SUPRATIMAS.

1. Atsakys į klausimą „Kas man yra Lietuva?“ ir sukurs autorinį tekstą, paremtą individualia tėvynės išgyvenimo patirtimi.
2. Pasiruoš ekspressyviai pristatyti tekstą ir atliks jį prieš auditoriją istorinėse Vilniaus erdvėse.
3. Reflektuos, kokias emocijas ir mintis sukėlė klasės draugų Lietuva, kiek ji panaši ir skiriasi nuo asmeninio tėvynės išgyvenimo.

PASIRUOŠIMAS INTEGRUOTAI PAMOKAI

1. **Lietuvių kalbos pamokose** išanalizuojama Marcinkevičiaus poetinė drama „Mažvydas“, idealo ir realybės konfliktas, dievo ir tėvynės problema, žodžio reikšmė mažos tautos likimui ir kt. Klasėje atidžiai skaitomos ir aptariamos paskutinės epilogo eilutės nuo „*Mėginsime sudėti pirmą žodį*“.

2. **Teatro pamokose** nagrinėsime Karolinos Šiaulytės straipsnį „Mano Lietuva: kiek mumyse laisvės“.

<https://www.bernardinai.lt/2011-06-16-karolina-siaulyte-mano-lietuva-kiek-mumyse-laisves/>

Lietuva – mano tėvynė, tačiau jaučiu, kad už žodžio „tėvynė“ slypi kur kas gilesnė prasmė, nes mano gyslomis teka trispalvė, širdis plaka Lietuvos himno ritmu, o jį giedant iš akių debesų rieda nuoširdumas. Akimirką pamaniau, kad saulės išbučiuotos gėlės, vėjo purtomi medžiai, virš žmogiškosios būties pakibusį skausmą ošimu išdainuojantys, man sufleruoja atsakymą, tačiau galiausiai supratau, jog jie patys yra atsakymo dalis, nuraminsianti sutrikusią širdį.

3. **Mokytojai mokiniams pateikia užduotį:** perkurkite Mažvydo žodžius, nuoširdžiai atsakydami į klausimą, kas jums yra Lietuva, ekspresyviai ir įtikinamai perskaitykite sukurtas eilutes klasėje. Jūsų tekstas turi prasidėti: „*Mėginkime sudėti pirmą žodį. / Klausykitės gerai... Širdim klausykit! / Kai tarsit šią žodį, tai <...>*“. Po žodžio „tai“ atskleiskite individualų Lietuvos išgyvenimą, asmenines asociacijas, kurios kalbėtų apie jūsų būtį tėvynėje ir tėvynės išgyvenimą jūsų širdyje. Perskaitę savo tekstą pradėkite skiemenuoti „*El-ie“ bus...“* , taip pakviesdami klasės draugus atsiliepti į jūsų asmeninę Lietuvos patirtį. Skiemenuoti baikite, kai kartu su klasės draugais sušuksite „Lietuva!“. Teksto skaitymas negali trukti ilgiau nei pusantros minutės.

INTEGRUOTA PAMOKA

Integruotos pamokos metu kiekvienas mokinys pristato savo kurtą tekstą, pradėdamas pateiktais Marcinkevičiaus žodžiais, baigdamas žodžio „Lietuva“ skiemenavimu ir pamokoje dalyvaujančių žmonių atsišaukimu.

Visiems pristačius savo Lietuvos vaizdinį reflektuojama, kokias emocijas ir mintis sukėlė klasės draugų Lietuva, kiek ji panaši ir skiriasi nuo manosios.