

Pamokos tema

Oro taršos nustatymas artimoje aplinkoje

Tikslas - nustatyti ir įvertinti aplinkos oro kokybę.

Uždaviniai:

- Naudojantis pateikta metodine medžiaga susipažinti su kerpių rūšimis, pavadinimais ir nauda
- Atliekant pagrindines pamokos veiklas atpažinti kerpės artimoje aplinkoje ir pagal jas nustatyti oro taršą

Kompetencijos: pažinimo, komunikavimo.

Priemonės: projektorius (skaidrėms), rašymo priemonė, papildomi lapai (PDF formatu atspausdinti), kietas paviršius (tam, kad rašant būtų patogiau).

Vertinimas: pamokos gale mokiniai bus ištyrinėję bent 5 iš 6 medžius ir nurodę jų rūšis esamoje aplinkoje.

Metodai: diskusija, individualus darbas, aiškinimas, demonstravimas, praktinės užduotys.

Vieta: aplinka, kurioje galima rasti medžių.

Klasė: 2-4 kl.

Temos sąvokos: kerpės, gniužulas, tarša.

Veiklos:

Pamokos dalys	Turinys	Pastabos
Pasiruošimas pamokai	Skaidrių įjungimas, praktinių užduočių lapų (PDF) atspausdinimas, rašymo priemonių ir pakietinimų lapams suruošimas, pagal galimybes aprangos pasiruošimas prieš einant į lauką.	
Įvadas	Mokytoja įjungia skaidrės ir pradeda nuo pirmosios, kurioje pavaizduota – kerpė. Užduoda mokiniams klausimą – kas tai? Po mokinių spėjimų mokytoja pristato kas tai. Tuomet pamokos temą ir uždavinius.	Mokytoja gali pamokos pradžią su skaidrėmis daryti ir lauke, tik svarbu, kad mokytoja būtų pasiruošusi informaciją prieš tai: peržvelgusi ko reikės paklausti ir ką pasakoti, bei atspausdinus nuotraukas (kerpių).
Pagrindinė dalis	Mokiniams skaidrėse suteikiama informacija apie kerpės: jų rūšis ir tai, kokios gali pasitaikyti mūsų aplinkoje, kodėl jos mums naudingos ir tai, jog pagal jas gebame atpažinti – oras užterštas ar ne, bei kaip pagal jas nustatyti užterštumo lygį. Po visų skaidrių mokiniai gauna atspausdintus lapus su visa informacija, kuri buvo pateikta skaidrėse. Juose užsirašo	

	pagrindinius duomenis prieš tyrimą: atlikimo data, vieta, asmenys atliekantys užduotį, hipotezę. Tuomet pasirenka 6 medžius ir patyrinėja jų kerpės, nustato užterštumo lygį tam tikroje vietoje, kurią ir įvardina. Ištyrus visus medžius – mokiniai padaro išvadą apie užterštumo lygį jų esamoje aplinkoje.	
Refleksija	Visi mokiniai susirenka ir mokytojai paprašius mokiniai pasidalina mintimis apie tyrimą.	Orientaciniai klausimai dalinantis išvadomis: 1. Kokią išvadą apie aplinkos užterštumą padarei? 2. Kokių kerpių rūšių radai daugiausiai? 3. Kokios kerpės rūšių nepastebėjai arba radai labai mažai? 4. Kas šiame tyrime tau buvo sudėtingiausia? 5. Kas šiame tyrime tau kėlė nuostabą? 6. Kur galėsi panaudoti tai, ką išmokai?