

Tarpdalykinis integravimas

Pamokos planas

Integruota lietuvių kalbos ir literatūros bei technologijų pamoka 5 klasei

B. Vilimaitės novelės „Kada piešime perlinę vištelę?“ interpretacija Naujosios Vilnios Gerovės parke.

Prisiminkime, kaip atrodo siuvinėjimas kryželiu ? (Mokytojos pateiktos kortelės/atvaizdai mokiniams. Spalvinimo priemonėmis ir popieriaus lapais mokytoja pasirūpina iš anksto):

Koks buvo angelo vaidmuo novelėje?



Nuotr. www.pusemuses.lt



muotr. bendras mokinių kūrybinis darbas



Siuvinėjimas © nuotr. <https://i.pining.com/>



nuotr. Mezgimomanija.lt

Siuvinėjančios senutės ir jų darbai:



15min.lt nuotr.



Nuotr. alchetron.com

Kūrinyje yra elementų, kuriuos galima atrasti artimiausiame parke. Pamokos metu mokytoja kartu su mokiniais aptaria pastebėtų objektų (pvz. besimėtančios tuščios skardinės) sąsajas su novelės kontekstu ir personažais. Galima aptarti vardo Evelina prasmę (Evelina – viduramžių Anglijoje atsiradęs prancūzų moteriško vardo Aveline variantas. Vardo Avelina (Evelina) variantas. Spėjama, kad vardas Aveline yra kilęs iš germanų elemento aval [= jėga, stiprybė]). (Šaltinis www.tevu-darzelis.lt)

Pirmoji užduotis: Mokytojas ir mokiniai prieina prie Vilnelės upės. Pasiskirsto į keturias grupes. Tada apie 10 minučių apibrėžtoje teritorijoje pasiūloma paieškoti ir surinkti puokštę lapų, gėlių, nedidelių šakelių. Užduotis – supinti gražų vainiką. Tada paleisdami vainiką plaukti, kiekviena grupė turi savais žodžiais paaiškinti kruopštumo sąvoką.

Antroji užduotis: Mokiniai pasiskirsto į dvi grupes. Mokytoja užduoda mokiniams klausimus (apie 20 kl.) siedama juos su kūrinio. Jei atsakymas “Taip”, mokiniai turi aukštai iškelti rankas. Jei atsakymas “Ne” – pritūpti. Svarbu greita reakcija. Laimi ta komanda, kuri daugiau kartų teisingai atsako į klausimus.

Galimi klausimų pavyzdžiai mokiniams:

1. *Ar pagrindinės veikėjos vardas buvo Jūratė?*
2. *Ar senutės vardas buvo Gertrūda?*
3. *Ar senutė išvyko į komandiruotę?*
4. *Ar Evelina bandė šokti baletą?*
5. *Ar Evelina mokėsi piešti angelą?*
6. *Ar Evelina spardė “Coca-colas” skardinę?*
7. *Ar Evelina nupirko maisto senutei turguje?*
8. *Ar vienuolė atnešė senutei maisto į namus?*
9. *Ar senutė su Evelina valgė keptą vištą?*
10. *Ar Evelina nusprendė nebebendrauti su senute?*

Ir pan.

Trečioji užduotis. Mokiniai pasiskirsto į 3 grupes. Pamąstymui užduodamas klausimas “Ar tikrai kilnūs dalykai prasideda nuo smulkmenų?” Remiantis kūrinio ir asmenine patirtimi skatinama mokinius pasidalinti mintimis ir padiskutuoti ar Evelinai parodytas senutės dėmesys ir rūpestis leidžia atsiskleisti tikrajam mergaitės sielos gerumui? O gal daug kas priklauso ir nuo mūsų pačių? Juk nemažai kasdienių stebuklų mes tiesiog nepastebime?

Ketvirtoji užduotis: *Improvizacija mokytojos užduotai situacijai.* Mokiniai pasiskirsto į tris grupes. Tada traukia voką, kuriame įdėta iš anksto aprašyta situaciją, kurią grupės turėjo suvaidinti 3 min. vaidinime. Pasiruošimui duodama 10 min.

Situacijos pavyzdžiai:

1. Evelinos mama išvažiuoja. Mergaitė jaučiasi nemylima ir nenori lankyti siuvinėjimo pamokų.
2. Evelinos mama niekur neišvažiuoja, jos abi susipažįsta su senute ir nusprendžia mokytis siuvinėjimo paslapčių.
3. Evelina puikiai išmoksta siuvinėti, sukuria savo vlog'ą ir abi su senute tampa garsios visame pasaulyje.

Namų darbas: Mokytoja užduoda namų darbą - apibendrinti pamokos patirtį parašant 5-10 sakinių refleksiją tema „Ko aš išmokau iš Evelinos?“.

*Pamoką parengė lietuvių kalbos ir literatūros
vyr. mokytoja Loreta Saveljevienė
bendradarbiaudama su lietuvių k. mokytoja
Viktorija Toločkienė*